Mundus Regionale Taalschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Jeugd Educatiefonds

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers, leerlingen en belangstellenden,

Welkom bij Taalschool Mundus. In deze schoolgids leest u wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij kinderen uit alle delen van de wereld op een veilige en stimulerende manier helpen om de Nederlandse taal te leren en met vertrouwen onderwijs te volgen.
Op onze school krijgen kinderen van 4 tot 12 jaar, afkomstig uit uiteenlopende landen en achtergronden, de kans om de Nederlandse taal op een speelse en interactieve manier te ontdekken. Met boeiende lessen, creatieve opdrachten en gezamenlijke activiteiten leren de kinderen niet alleen woorden en zinnen, maar ook hoe ze de taal met plezier en zelfvertrouwen kunnen gebruiken.
In deze gids beschrijven wij wat het team van Taalschool Mundus belangrijk vindt in het onderwijs aan kinderen die in Nederland een nieuwe start maken. U leest meer over onze onderwijsvisie, de opbouw van het lesprogramma, de leerlingenzorg en de doorstroom naar het regulier onderwijs.
Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze leerlingen, maar ook voor stagiaires, leerkrachten uit het primair onderwijs en andere geïnteresseerden die willen weten hoe wij werken en leren bij Taalschool Mundus.

Veel leesplezier,

Margriet van Holstein

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Mundus Regionale Taalschool
De Oude Wereld 52
2408JV Alphen aan den Rijn

0172606171
http://mundus.scopescholen.nl
mundus@scopescholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet van Holstein	gse@scopescholen.nl

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep
http://www.scopescholen.nl

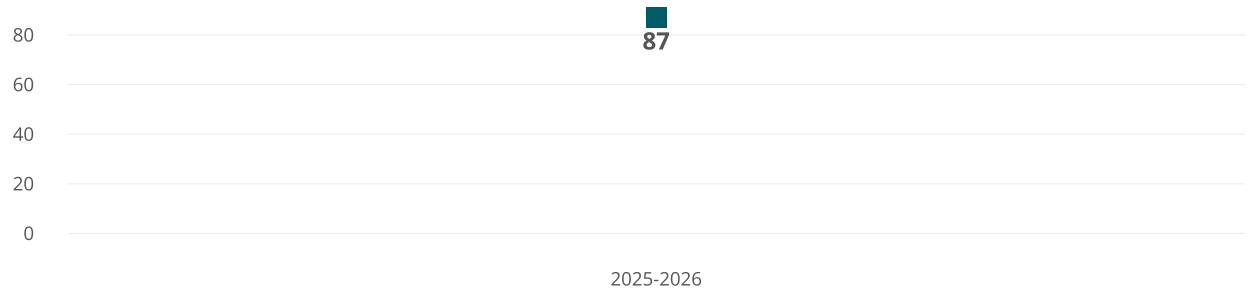
Aantal leerlingen

2025-2026

87

Mundus is de regionale taalschool voor nieuwkomers in de gemeente Alphen aan den Rijn, Nieuwkoop en Kaag en Braassem. De leerlingen van Mundus komen letterlijk van over de hele wereld. Op een gemiddelde groep van tachtig leerlingen vertegenwoordigen we ruim vijftien nationaliteiten. Zij brengen zeer uiteenlopende onderwijsachtergronden met zich mee: van kinderen die jarenlang nauwelijks onderwijs hebben kunnen volgen tot leerlingen die net uit een ander schoolsysteem instromen. Een deel van onze leerlingen woont in het asielzoekerscentrum (AZC) in Alphen aan den Rijn, maar we verwelkomen ook kinderen van vluchtelingen met een status en arbeidsmigranten.
In nauwe samenwerking met de gemeenten Alphen aan den Rijn, Nieuwkoop en Kaag en Braassem, en met schoolbesturen als SCOPE scholengroep, Morgenwijzer en Wij de Venen, bieden wij leerlingen een sterke start. De focus ligt op het leren van de Nederlandse taal en het vertrouwd raken met ons onderwijssysteem, zodat zij met zelfvertrouwen en goede basis kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Ontwikkeling
- Veiligheid
- Zelfredzaamheid
- Respect
- Plezier

Missie en visie

Missie
Als school bieden we een plek waarin leerlingen kans hebben zich veilig te voelen in een stabiele omgeving en vanuit die veiligheid tot leren te komen.
Ons motto is:

Een veilige basis voor een kansrijke toekomst

Als je als kind of jongere huis, haard en school hebt moeten verlaten, dan staat je leven op zijn kop. Het onderwijs speelt dan een extra belangrijke rol: leerlingen kunnen zich verder ontwikkelen en verder leren. Een school biedt leerlingen structuur. De leerlingen komen in contact met leeftijdsgenoten en de school is een veilige plek om naartoe te gaan. Uitgangspunt is dat we de leerlingen zo veel mogelijk ondersteunen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen gedurende hun eerste tijd in Nederland.

Visie
Op Mundus vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een goede aansluiting kunnen maken bij het regulier onderwijs en dat we leerlingen voorbereiden op deelname in de Nederlandse maatschappij. Dat begint bij onze leerlingen met taal, waarbij de thuistaal een belangrijke onderlegger is. Pas als je de Nederlandse taal goed beheerst, kun je de aansluiting goed maken.
Dat betekent dat we op Mundus goed taalonderwijs geven en een klimaat scheppen waarin leerlingen samen kunnen werken en zich gerespecteerd en veilig voelen. Vanuit dat veilige klimaat zorgen we ervoor dat leerlingen kunnen groeien en op een voor hen zo passend mogelijk niveau kunnen doorstromen naar een reguliere school.
Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan, een positief zelfbeeld ontwikkelen en dat ze goed contact kunnen opbouwen met de mensen en de wereld om zich heen.
Bovenstaande wordt samengevat in zes kernwaarden van waaruit wij werken:

Ontwikkeling
Op onze school willen we dat onze leerlingen zich ontwikkelen. Door jezelf te ontwikkelen leer je jezelf kennen, bouw je aan je zelfvertrouwen en gevoel van competentie. Dit doen wij door de cognitieve en persoonlijke groei van de leerlingen te stimuleren, te volgen en te bespreken met de leerlingen en in ons team. Succeservaringen zien en benoemen, reflecteren, evalueren, doelen stellen en bijstellen zijn hierbij belangrijke stappen. Alle leerlingen krijgen zo veel mogelijk op hun eigen niveau lesstof aangeboden en omdat wij vertrouwen hebben in onze leerlingen en dit ook geven, hebben wij hoge verwachtingen van ze.
We werken in onze lerende school met deskundige teamleden die zichzelf ook willen ontwikkelen en waarbij we in teamverband met elkaar omgaan vanuit de instelling: we blijven samen leren en verbeteren.

Veiligheid
Je veilig voelen is een voorwaarde om jezelf te kunnen ontwikkelen en te groeien. Onze leerlingen krijgen daardoor eerst de tijd om te wennen aan hun nieuwe school, klasgenoten en teamleden. Door de leerlingen aandacht, structuur, regelmaat en duidelijkheid te bieden zorgen we voor een veilig schoolklimaat. Er wordt tijd gemaakt om te praten over emoties, gevoelens en ervaringen wanneer leerlingen daar behoefte aan hebben. We geven de leerlingen het vertrouwen dat ze bij ons veilig zijn en zichzelf mogen zijn.
Er is veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en pesten wordt niet getolereerd op school. In onze school hebben wij afspraken gemaakt met elkaar over hoe we met elkaar omgaan en werken we met een 'piramide van gedrag' op momenten dat leerlingen zich niet aan deze afspraken houden.

Respect
Op onze school wordt je gezien en gehoord en gaan we vanuit respect met elkaar en de materialen in en van de school om. Dit geldt voor leerlingen, ouders en collega's. We laten elkaar in elkaars waarde, behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden en dit leren we ook de leerlingen. We luisteren naar elkaar en we houden ons aan de schoolafspraken. We spreken elkaar hierop aan en delen de verantwoordelijkheid hiervoor. We hebben respect voor verschillen in afkomst, religie, cultuur of seksuele voorkeur. Dit wordt ook met de leerlingen besproken in lessen. Respect zorgt voor een veilig klimaat in de school waar iedereen mag zijn wie hij is.

Betrokkenheid
Samen leren en samenwerken vinden wij belangrijk op onze school. We zien dit als een gedeelde verantwoordelijkheid van teamleden, ouders en leerlingen. Betrokkenheid vergroot de motivatie om te leren. Het geeft een gevoel van waardering en is een onderdeel van het bouwen aan de relatie. We leren de leerlingen betrokken te zijn bij elkaar, hun

omgeving en de maatschappij, door samen te leren en samen te spelen en aan te sluiten bij hun (belevings)wereld en niveau.

Als team geven we het goede voorbeeld door betrokken te zijn bij elkaar, collegiaal met elkaar om te gaan, veel en goed te communiceren en uit te gaan van het principe 1+1=3; wij werken met elkaar samen.
We proberen ouders zo veel mogelijk te betrekken bij ons onderwijs. We vinden het heel belangrijk om de ouders in onze school te zien, te spreken en op de hoogte te brengen van de ontwikkeling van hun kind(eren). We verwachten ook van ouders een actieve houding hierin.

Plezier
Met plezier naar school gaan is heel belangrijk voor ons. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor de teamleden. Alles wat je met plezier doet zorgt voor motivatie en verhoogt de leeruitkomsten. Plezier komt de sfeer ten goede en is bevorderlijk voor de collegialiteit en samenwerking. Met plezier naar school gaan is helaas niet voor elke leerling een vanzelfsprekendheid. Door een sfeer te creëren waar ruimte is voor ieders inbreng en waar humor een plek mag hebben zorgen we als teamleden voor een omgeving waar leerlingen, naast leren, plezier mogen hebben. We leren het geven en ontvangen van complimenten en benoemen succeservaringen. Door een uitdagende leeromgeving te creëren en spelenderwijs te leren krijgen de leerlingen meer plezier in het leren.

Zelfredzaamheid
Op onze school worden onze leerlingen voorbereid op de overstap naar een reguliere school en een plek in de maatschappij. Hierbij is het belangrijk dat de leerlingen zelfredzaam zijn. Dit zorgt voor eigenwaarde, zelfvertrouwen en het gevoel van competentie. In onze school werken we aan de zelfstandigheid van de leerlingen door ze verantwoordelijkheden te geven op hun niveau. Daarnaast leren we de leerlingen zichzelf te leren kennen: wie ben ik en wat mag ik nog leren? Als team zorgen we voor zo veel mogelijk afstemming zodat routines in de school aangeleerd kunnen worden.

Identiteit

Regionale Taalschool Mundus ligt in Alphen aan den Rijn. De school is ontstaan door een samenwerking tussen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Nieuwkoop en Kaag en Braassem en de schoolbesturen SCOPE scholengroep, Morgenwijzer en Wij de Venen.
Sinds 1 september 2024 is Mundus een officiële taalschool met een eigen (sub)BRIN-nummer. De school is gevestigd in basisschool De Fontein en valt onder SCOPE scholengroep. Met alle betrokken partners zijn duidelijke afspraken gemaakt over het onderwijs en de organisatie van Mundus.

Mundus maakt deel uit van SCOPE scholengroep. SCOPE is een organisatie met meerdere basisscholen in de regio Alphen aan den Rijn. Binnen SCOPE staat samen leren en ontwikkelen centraal. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers.

SCOPE-scholen bieden onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving, midden in de samenleving. Daarbij werken we vanuit waarden die voortkomen uit de christelijke traditie: vertrouwen, verbinding, perspectief en respect. Elke school binnen SCOPE, en dus ook Mundus, geeft hier op zijn eigen manier invulling aan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Instroom en uitstroom van leerlingen

Overzicht Leerlingroute

Instroom kleuters
Kleuters die vanuit een ander land in Nederland komen, starten meestal op een reguliere basisschool en niet bij Mundus. Toch hebben wij ook een kleutergroep. Deze is bedoeld voor:

- die woonachtig zijn in het AZC
- met ouders die bewust kiezen voor Mundus, omdat andere gezinsleden ook naar Mundus gaan
- die naar een school gaan waarbij de school (op dat moment) niet de juiste ondersteuning kan bieden aan de leerling.

Wanneer een kleuter bij ons wordt aangemeld, plannen we altijd eerst een intakegesprek met de ouders. We bespreken daarbij de gezinssituatie, het karakter van het kind, de achtergrond van het kind, de voorschoolse ervaringen en de sterke en kwetsbare kanten van de leerling. Deze informatie helpt de leerkracht om goed aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

Instroom 6 t/m 12 jaar
Kinderen van 6 tot en met 12 jaar die nieuw in Nederland komen, starten altijd eerst bij Mundus. Tijdens het intakegesprek brengen we samen met ouders in kaart welke schoolervaringen een kind al heeft in Nederland of in het land van herkomst. Zo krijgen we een goed beeld van de onderwijshistorie.

De beginsituatie vaststellen
Wanneer een leerling bij ons wordt aangemeld, brengen we eerst goed in kaart wat de leerling al kan en nodig heeft. Zo kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten bij het niveau en de ontwikkeling van de leerling.
We gebruiken verschillende manieren om de beginsituatie te bepalen. We kijken op welke leerlijn de leerling het beste past. Tijdens het intakegesprek bespreken we kenmerken van het kind, de onderwijsgeschiedenis en factoren die het leren kunnen ondersteunen of belemmeren.
Als een leerling eerder onderwijs in Nederland heeft gevolgd, nemen we enkele toetsen af om het niveau te bepalen, zoals toetsen voor lezen (TAK, DMT en AVI) en, indien nodig, voor spelling en rekenen.
Daarnaast kijken we, waar passend, naar de beheersing van de moedertaal. Dit kan invloed hebben op het tempo waarin een leerling de Nederlandse taal leert.

Startprogramma nieuwe leerlingen
Voor kinderen die nog niet eerder Nederlands onderwijs hebben gevolgd, hebben wij een startprogramma, zodat de leerlingen makkelijk hun draai kunnen vinden in hun nieuwe school en hun nieuwe groep. In de eerste twee weken worden zij extra begeleid door een onderwijsassistent of ervaren vrijwilliger. Dit programma helpt leerlingen om snel vertrouwd te raken met de school, de groep en de dagelijkse routines.

Uitstroom naar een reguliere school
Op Mundus volgt iedere leerling een eigen leerlijn, in een tempo dat past bij zijn of haar ontwikkeling. Sommige leerlingen leren de Nederlandse taal snel. In dat geval is het mogelijk dat een leerling al binnen één schooljaar kan doorstromen naar een reguliere school.
Tijdens de hele periode dat een leerling op Mundus zit, volgen we de ontwikkeling zorgvuldig. We werken met een jaarprogramma, maar stemmen het onderwijs steeds af op de individuele leerling. De leerdoelen vormen daarbij de leidraad.
Wanneer na een jaar blijkt dat de doelen (nog) niet voldoende zijn behaald en een leerling nog niet klaar is voor doorstroom naar regulier onderwijs, kan de plaatsing worden verlengd. Dit gebeurt in eerste instantie voor een periode van 13 weken. Na deze periode kijken we opnieuw naar de ontwikkeling van de leerling en bespreken we of doorstroom naar een reguliere school mogelijk is.

Uitstroom kleuters

We streven ernaar dat kleuters na 13 weken kunnen doorstromen naar een reguliere school. In deze eerste periode krijgen zij bij ons de tijd om te wennen aan hun nieuwe omgeving en woonsituatie. Op school maken zij kennis met het Nederlandse onderwijs en leren zij belangrijke schoolse vaardigheden.
Veel jonge kinderen zijn in hun land van herkomst nog niet naar school geweest. Voor hen is het prettig om rustig te wennen aan het ritme van de school en tegelijkertijd te beginnen met het leren van de Nederlandse taal.

Niet alle kleuters zijn na 13 weken al klaar om door te stromen. Een kleuter kan langer op Mundus blijven wanneer er bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig is bij gedrag, wanneer er sprake is van regelmatig verzuim, wanneer het gezin in een AZC woont of wanneer de ontwikkeling van het kind nog niet passend is bij een overstap naar regulier onderwijs. Ook kan het voorkomen dat ouders de voorkeur geven aan langer verblijf, bijvoorbeeld wanneer een broer of zus ook op Mundus zit.
Na iedere periode van 13 weken bekijken we opnieuw of een kleuter kan doorstromen naar een reguliere school. De ontvangende school wordt hierbij steeds op de hoogte gehouden.

Uitstroom, overdracht en nazorg

Hoe lang een leerling bij Taalschool Mundus blijft is dus verschillend per kind. Gemiddeld is dat ongeveer één jaar, maar soms korter als leerling, ouders en de ontvangende school samen vinden dat een eerdere overstap passend is. Na ongeveer 26 weken kijken we, als dit nog niet bekend is, naar een geschikte vervolgschool. Daarbij houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de woonplaats van het gezin en de voorkeur van ouders.

Toetsperiodes en uitstroommomenten
Een schooljaar bij Mundus is verdeeld in drie periodes van 13 weken. Aan het einde van elke periode nemen we toetsen af die passen bij de doelen van de leerlijn die de leerling volgt. Omdat leerlingen op verschillende momenten instromen, maakt niet iedereen dezelfde toetsen.

- **Na 13 weken** schrijven we een *voorlopig uitstroomadvies*. Dit advies geeft, op basis van toetsresultaten, werkhouding en motivatie, een eerste beeld van het verwachte uitstroomprofiel.
- **Na 26 weken** volgt een nieuw toetsmoment. Het uitstroomprofiel wordt dan, waar nodig, bijgesteld en omgezet in een *definitief advies*, dat we met ouders bespreken. Zij kunnen daarbij hun voorkeur aangeven voor een reguliere school in de buurt, of een school waar broertjes of zusjes al naartoe gaan.

Uitstroomprocedure
Wanneer een leerling klaar is om uit te stromen naar een reguliere basisschool, volgen we een vaste procedure:
- De **directeur van Mundus** neemt contact op met de ontvangende school.
- De **intern begeleider** stuurt een korte schets van de leerling (koude overdracht).
- De **ontvangende school** plant een intake- of kennismakingsgesprek met ouders en leerling.
- De **leerkracht** zorgt voor een telefonische overdracht naar de ontvangende leerkracht.

Na bevestiging van plaatsing stemt de intern begeleider van Mundus verder af met de intern begeleider van de nieuwe school en wordt het digitale OSO-dossier gedeeld.
Scholen doen in principe geen observaties op locatie, omdat dit onrust kan geven bij leerlingen en leerkrachten. Alleen als het echt nodig is, maken we hierop een uitzondering.

Uitstroomcriteria
Om te bepalen of een leerling klaar is voor de overstap, werken we met de minimumdoelen van het Expertisecentrum Anderstaligen (ECA). Deze doelen zijn verdeeld over verschillende leerlijnen. Daarnaast kijken we naar de Lowan-leerlijnen, werkhouding, motivatie, concentratie, gedrag, sociaal welbevinden en zelfredzaamheid richting het reguliere onderwijs.
Soms zijn niet alle doelen behaald, maar kan een leerling toch uitstromen. In dat geval wegen woordenschat, de sociaal-emotionele ontwikkeling, inzet en motivatie zwaar mee.

Nazorg
Ook na de uitstroom blijven we betrokken. Drie weken na de start op de nieuwe school maakt onze specialist nieuwkomers, Irene Kusters, een afspraak om langs te gaan bij de leerling op de nieuwe school. Er is overleg met de leerkracht over hoe het met de leerling gaat en of er nog vragen rondom de begeleiding en aanpak zijn. De specialist nieuwkomers kan langer betrokken blijven wanneer dit nodig is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in het kleuteronderwijs

In de kleutergroepen van Taalschool Mundus ligt de nadruk op spelenderwijs Nederlands leren. Jonge kinderen leren het best door te doen, ontdekken en beleven. Daarom combineren we taalonderwijs met spel, muziek, bewegen en creatieve activiteiten. Tijdens het buitenspelen, in de kring, bij rollenspellen of bouwactiviteiten leren kinderen nieuwe woorden en zinnen in een natuurlijke context.
De onderwijstijd in onze kleutergroepen is iets anders ingericht dan in het reguliere basisonderwijs. Hoewel de totale tijd vergelijkbaar is, besteden we meer tijd aan talige lessen en aan activiteiten die de taalontwikkeling en woordenschat stimuleren. De leerkrachten creëren een taalrijke omgeving, waarin veel wordt herhaald, verduidelijkt en ondersteund met gebaren, pictogrammen en concreet materiaal.
Zo bouwen we stap voor stap aan een stevige basis in het Nederlands, zelfvertrouwen en plezier in leren, de beste voorbereiding op doorstroom naar het regulier onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Woordenschat	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min

Op Mundus werken we met vaste dagindelingen, zodat de kinderen zoveel mogelijk structuur en duidelijkheid ervaren. De lestijden zijn van maandag tot en met vrijdag altijd hetzelfde: van 8.30 uur tot 14.00 uur.
De klassen zijn klein. We gaan uit van gemiddeld 15 leerlingen per klas, met een maximum van 17 leerlingen. Iedere klas heeft een eigen lokaal met een vaste leerkracht en onderwijsassistent. Een eigen lokaal en vaste plekken helpen de kinderen zich veilig en vertrouwd te voelen.
Gedurende de dag kunnen de leerkrachten, onderwijsassistenten en lessen soms wisselen. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen goed begeleid worden en dat ons team efficiënt ingezet kan worden.
Naast de klaslokalen is er ook een speciale *chillruimte* waar de leerlingen even kunnen ontspannen, een spelletje kunnen doen of zich even rustig kunnen terugtrekken wanneer dat nodig is.

Ons onderwijsaanbod
Op Mundus staat taalverwerving centraal in alle vakken. Wij werken doelgericht aan woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. We gebruiken daarbij de leerlijnen van het LOWAN als onderlegger.
Ons onderwijs is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van nieuwkomers. We werken met expliciete instructie, veel herhaling, visuele ondersteuning en concreet materiaal. Leerlingen volgen een leerlijn die past bij hun leeftijd, onderwijsachtergrond en taalontwikkeling.

Nederlands
Naast wennen aan school besteden we veel aandacht aan taalverwerving. Dat betekent werken aan woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, technisch lezen, grammatica en begrijpend lezen. Deze doelen vormen de kern van ons onderwijs.
Een kind leert een tweede taal stap voor stap, net als de moedertaal. Wij onderscheiden vier fasen:

- gewenningsfase
- zelfredzaamheidsfase
- omgangsfase
- leertaalfase

Veel leerlingen beginnen in de taalgewenningsfase, ook wel de ‘stille periode’. Het kind krijgt eerst de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving en de klanken van de taal. Pas daarna wordt het actief gestimuleerd om Nederlands te spreken. Tijdens dit proces mag de moedertaal gebruikt worden om veiligheid en begrip te waarborgen.

Thematisch onderwijs

Voor de woordenschat gebruiken wij de methode Wereld vol woorden. Nieuwe woorden worden aangeboden in herkenbare thema's, zodat er samenhang ontstaat en leerlingen de taal sneller oppikken. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen.

Technisch Lezen
Voor het leren lezen gebruiken wij de methode *Veilig leren lezen* (Kim-versie). Leerlingen werken hierbij in kleine groepen die niet vast aan één klas zijn gebonden. Zo kan iedere leerling in zijn of haar eigen tempo leren lezen. De leerkracht geeft uitleg over nieuwe letters en woorden. Onderwijsassistenten helpen de leerlingen bij het oefenen. Een deel van de lessen werken de leerlingen zelfstandig op de computer met het digitale programma van *Veilig leren lezen*. Aan het einde van elke periode (kern) maken de leerlingen een toets. Op basis van de resultaten worden de groepen opnieuw ingedeeld. Sommige leerlingen kunnen sneller verder, anderen krijgen extra oefentijd of herhalen een kern. Nadat de leerling alle kernen van Veilig leren lezen heeft afgerond, gaan de leerlingen verder met het voortgezet technisch lezen. Hiervoor gebruiken we de methode Station Zuid. Voor sommige leerlingen bieden we begrijpend lezen aan via "Lees Aardig". Dit is voor leerlingen van wie het leesniveau hoog genoeg is om hiermee te gaan oefenen.

Elke dag is er in alle groepen tijd voor zelfstandig lezen. Leerlingen lezen dan in een boek dat zij zelf kiezen. Ook maken we gebruik van andere werkvormen, zoals samen lezen in tweetallen of lezen met jongere leerlingen. We hebben duidelijke afspraken gemaakt over ons leesonderwijs. Deze staan in een kwaliteitskaart, die regelmatig wordt besproken en zo nodig aangepast.

Woordenschat en mondelinge taalvaardigheid
We besteden de hele dag aandacht aan het aanleren van nieuwe woorden en het spreken van de Nederlandse taal. Tijdens verschillende lessen oefenen leerlingen hiermee. Daarnaast gebruiken wij de methode *Wereld vol woorden*. Deze methode helpt leerlingen om hun woordenschat stap voor stap uit te breiden aan de hand van thema's.

Spelling

Binnen de methode *Veilig leren lezen* leren leerlingen niet alleen lezen, maar ook het correct schrijven van letters, klanken en woorden. Daarnaast krijgen de leerlingen spellingonderwijs met de methode *Taaljacht*.
Bij spelling ligt de nadruk op het leren herkennen en gebruiken van vaste spellingcategorieën. Deze categorieën komen steeds terug in de lessen, zodat leerlingen leren wanneer ze welke spellingregel toepassen.
De spellinglessen worden op verschillende niveaus aangeboden. Zo sluiten de lessen aan bij de verschillen tussen leerlingen en krijgt ieder kind de ondersteuning die nodig is.

Burgerschap
Op school leren leerlingen niet alleen rekenen en lezen, maar ook hoe je samen leeft. Wij helpen leerlingen om hun plek te vinden in de Nederlandse samenleving. Daarbij is er aandacht voor zingeving en verschillende overtuigingen. Omdat taal hierbij heel belangrijk is, besteden we veel aandacht aan het leren van de Nederlandse taal. Zo kunnen leerlingen goed meedoen op school en daarbuiten. We leren leerlingen om op een fijne en respectvolle manier om te gaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.
We bieden leerlingen herkenbare en betekenisvolle situaties waarin zij kunnen oefenen met sociale vaardigheden, zowel in als buiten de school. De school zien wij als een mini samenleving, waarin leerlingen leren hoe je later goed kunt meedoen in de echte wereld.
Leerlingen maken kennis met verschillende culturen, tradities en overtuigingen. We leren hen om respectvol om te gaan met anderen en met de omgeving. Daarbij besteden we aandacht aan waarden zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor elkaar, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Ook stimuleren we leerlingen om zelfstandig te denken en keuzes te maken.

Sinds het schooljaar 2025-2026 werken we met een leerlingenraad, waarin leerlingen mee kunnen denken en praten over onderwerpen die hen direct aangaan – van het schoolplein tot de sfeer in de klas en ideeën voor activiteiten. Zo leren leerlingen dat hun stem ertoe doet en dragen zij actief bij aan de ontwikkeling van onze school.

Schrijven
Voor schrijven gebruiken wij de methode Pennenstreken. Het instroomniveau wordt bepaald op basis van wat een leerling al geleerd heeft.

Rekenen
Voor het rekenonderwijs gebruiken wij de methodes *Rekenroute en Getal en Ruimte Junior.*
We bieden een goed en passend rekenaanbod. Daarbij houden we rekening de achtergrond, de cultuur en het

startniveau van de leerlingen. Ons rekenonderwijs is gebaseerd op de LOWAN-leerlijnen.
Bij de kleuters bieden we iedere dag rekenactiviteiten aan die passen bij hun niveau en belevingswereld. De doelen uit de LOWAN-leerlijnen gebruiken we bij het voorbereiden van deze activiteiten.
Onder rekenactiviteiten verstaan we zowel geplande lessen als momenten die spontaan ontstaan, bijvoorbeeld tijdens spel of gesprekken in de klas. We sluiten daarbij aan bij de nieuwsgierigheid van de leerlingen.
Omdat de verschillen tussen leerlingen groot zijn en er regelmatig nieuwe leerlingen instromen, werken we veel met concreet materiaal. We laten veel zien en doen rekenhandelingen voor. Leerlingen krijgen voldoende tijd en herhaling om te oefenen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Onze leerlingen zijn heel verschillend. Ze komen uit verschillende landen en culturen en hebben uiteenlopende ervaringen met school. Sommige leerlingen hebben nog nooit onderwijs gevolgd. Een deel van onze leerlingen is opgegroeid in onveilige of instabiele situaties. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
Op school werken we met *traumasensitief onderwijs*. Dat betekent dat we rekening houden met wat leerlingen hebben meegemaakt en met de invloed die dit kan hebben op leren en gedrag. Ervaringen zoals vluchten, verlies, onveiligheid of langdurige stress kunnen het leren moeilijker maken.
We zorgen voor een veilige en voorspelbare leeromgeving. Leerkrachten werken met duidelijke afspraken en een vaste structuur. Zij benaderen leerlingen met rust, begrip en respect en letten goed op signalen van spanning of overprikkeling.
We helpen leerlingen om meer zelfvertrouwen te krijgen en om beter om te gaan met hun gevoelens en gedrag. We geven geen therapie, maar zorgen voor een schoolomgeving waarin alle leerlingen zich gezien en veilig voelen. Zo leggen we een goede basis voor welzijn én voor het leren van de Nederlandse taal.
Binnen het team is een werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling actief. Deze werkgroep bewaakt de afspraken en zorgt ervoor dat de werkwijze op school goed wordt uitgevoerd.

De leerlingen geven met behulp van een thermometer, op meerdere momenten op de dag aan hoe zij zich voelen. Als leerkracht kunnen we de leerlingen op die manier goed volgen en inspelen op het moment dat een leerling ergens mee zit.

Twee keer per jaar meten we het veiligheidsgevoel van leerlingen in de midden- en bovenbouw, zodat we weten hoe het echt met hen gaat en waar we kunnen verbeteren. We werken met duidelijke schoolregels en een gedragsladder die zorgt voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Leerkrachten spreken Nederlands in de les en moedigen leerlingen aan dat ook te doen, zonder hun moedertaal te verbieden. Zo bouwen we samen aan een veilige, inclusieve en taalrijke leeromgeving.

Creatieve vakken
Op school besteden we aandacht aan creatieve vakken, zoals tekenen, muziek en handvaardigheid. Deze lessen sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's waar in de klas aan wordt gewerkt.
De leerkrachten verzorgen de creatieve lessen zelf. Daarnaast is het mogelijk om vakdocenten in te schakelen. Zo zal dit schooljaar een muziekdocent de muzieklessen verzorgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:
- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op 1 augustus 2026 telt Mundus 120 leerlingen en een team bestaande uit:

- 10 leerkrachten (7,2 fte)
- 11 onderwijsassistenten (6,7 fte)
- 1 directeur (0,8 fte)
- 1 intern begeleider (IB'er) (0,8 fte)
- 4 vrijwilligers
- 1 specialist nieuwkomers (0,5 fte)
- 1 administratief medewerker (0,15 fte)
- 2 conciërges (0,6 fte)
- 1 tolk (0,1 fte)
- 1 coach (0,1 fte)
- 1 muziekdocent (0,1 fte)
- 1 gymdocent (0,2 fte)

In de groepen staan bevoegde leerkrachten. Onderwijsassistenten ondersteunen in de klas en begeleiden kleine groepjes leerlingen. Vrijwilligers bieden extra hulp, individueel of in kleine groepjes. Alle medewerkers, betaald én vrijwillig, hebben een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). We hanteren zoveel mogelijk het vierogenprincipe, zodat er altijd toezicht is en een veilige leeromgeving gegarandeerd blijft.

Het volledige onderwijsaanbod, inclusief aanvullende activiteiten naast taal- en vakonderwijs, valt altijd onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van nood of personele tekorten doen we een beroep op ons netwerk, springen teamleden in, komt er een invaller vanuit de RTC vervangingspool of, indien noodzakelijk, wordt een groep incidenteel naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Junis Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Beleidsvoornemens 2024–2027

Rekenen

Huidige situatie
Wij werken met de LOWAN-leerlijnen als basis voor het rekenonderwijs aan nieuwkomers. Hiervoor gebruiken we de methode *Rekenroute* en het digitale platform *Junior Einstein*. Deze materialen zijn taalarm en sluiten goed aan bij leerlingen die de Nederlandse taal nog leren. Leerlingen werken op hun eigen niveau en tempo, soms in een andere groep als dat beter past.
Ambitie
Ons doel is dat leerlingen bij uitstroom zo goed mogelijk aansluiten bij het rekenniveau van leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs. Daarbij houden we rekening met hun onderwijsachtergrond, culturele context en taalontwikkeling.
Stappen die we zetten
We ontwikkelen een gedeelde visie op rekenonderwijs en kiezen bewust passende materialen. We versterken de aandacht voor rekentaal en volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, zodat het onderwijs steeds beter aansluit bij wat zij nodig hebben.

Taalonderwijs

Huidige situatie
Taalontwikkeling staat centraal op Mundus. Voor technisch lezen werken we met *Veilig Leren Lezen*. Voor woordenschat gebruiken we *Wereld vol Woorden*. Leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau en oefenen veel met spreken en lezen. De moedertaal wordt ingezet als ondersteuning.
Ambitie
We willen dat leerlingen zich zelfstandig kunnen redden in een Nederlandse schoolomgeving en met voldoende taalvaardigheid kunnen doorstromen naar regulier onderwijs.
Stappen die we zetten
We bieden leesonderwijs op maat, maken gebruik van onze schoolbibliotheek en zetten extra ondersteuning in waar nodig. Ook besteden we structureel aandacht aan klankonderwijs, grammatica en spelling, binnen een taalrijke leeromgeving.

Burgerschap

Huidige situatie
Burgerschap komt dagelijks terug in lessen en gesprekken, bijvoorbeeld rond actualiteit, gevoelens en omgaan met verschillen. Leerlingen leren respectvol samenleven in een diverse groep.
Ambitie
We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die actief kunnen deelnemen aan een multiculturele samenleving.
Stappen die we zetten
Burgerschap is vastgelegd in een burgerschapsplan en gekoppeld aan concrete activiteiten. We werken met een leerlingenraad, betrekken ouders actief en besteden aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en traumasensitief onderwijs.

Zorg en kwaliteit

Huidige situatie
We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en werken met rapportages en vaste momenten om voortgang te bespreken met ouders. De zorgstructuur is in ontwikkeling en wordt steeds verder aangescherpt.
Ambitie
We streven naar een duidelijke en vaste zorgstructuur waarin leerlingen onderwijs krijgen dat past bij hun niveau en ontwikkeling. We willen onze kwaliteit continu verbeteren en transparant zijn naar ouders.
Stappen die we zetten
We werken met vaste cycli (leerling, groep en school), kwaliteitskaarten en duidelijke ondersteuningsniveaus. Evaluatie en bijstelling zijn vaste onderdelen van ons onderwijs. Ook werken we samen met andere scholen in de regio.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid

Huidige situatie
We werken met duidelijke gedragsafspraken en besteden veel aandacht aan sociale veiligheid. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met eigen materialen.
Ambitie
Onze school streeft ernaar dat alle leerlingen zich ontwikkelen tot veilige, veerkrachtige en sociaal vaardige kinderen. We creëren een schoolcultuur waarin respect, empathie, zelfregulatie en samenwerken centraal staan. Daarbij houden we bewust rekening met de verschillende achtergronden en ervaringen van onze leerlingen. We willen dat ieder kind zich gezien, begrepen en ondersteund voelt.
Door een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving te bieden, leggen we een stevige basis voor persoonlijke groei en positieve sociale interacties, zowel op school als daarbuiten. Deze sociaal-emotionele basis is onmisbaar voor leren, taalontwikkeling en welbevinden.
Stappen die we zetten

- We kiezen een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die goed aansluit bij onze doelgroep. Een werkgroep onderzoekt en adviseert over een passende methode, zoals *Team-Up* of *PBS*.
- De afspraken rondom de gedragsladder worden verder geborgd. Deze komen structureel terug in teamvergaderingen en worden expliciet meegenomen in de begeleiding van nieuwe collega's, zodat er schoolbreed consequent wordt gehandeld.
- We onderzoeken welk meetinstrument geschikt is om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en te evalueren.
- Het team volgt een scholingstraject op het gebied van traumasensitief onderwijs. De opgedane kennis en vaardigheden worden stap voor stap toegepast in de dagelijkse praktijk, onder begeleiding van een expert.
- Op basis van deze werkwijze ontwikkelen we een heldere visie en een kwaliteitskaart voor traumasensitief onderwijs. Deze kwaliteitskaart gebruiken we om onze aanpak vast te leggen, te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen uit onze beleidsvoornemens te realiseren, werken we planmatig en resultaatgericht. We vertalen onze ambities naar concrete acties in de klas en in het team. Daarbij gebruiken we duidelijke leerlijnen en kwaliteitskaarten, zodat iedereen weet wat de volgende stap is.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig met toetsen, observaties en groepsbesprekingen. De resultaten bespreken we in het team en met ouders. Waar nodig passen we het aanbod aan of zetten we extra ondersteuning in.

Daarnaast plannen we jaarlijks evaluatiemomenten waarin we kijken of de gestelde doelen worden behaald. Zo houden we zicht op de voortgang en kunnen we bijsturen waar dat nodig is. Op deze manier blijven we werken aan onderwijs dat past bij onze leerlingen én bij onze ambities.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Taalschool Mundus willen we dat ieder kind zich snel veilig en prettig voelt. Onze school is een nieuwkomersschool; dat betekent dat al onze leerlingen intensief de Nederlandse taal leren (NT2). Daarnaast bieden we ook rekenen, gymles, muziekles en besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Soms heeft een kind een extra steuntje in de rug nodig, bijvoorbeeld bij het rekenen, de concentratie of bij het verwerken van spannende gebeurtenissen.

Onze doelgroep is erg divers. De leerlingen op onze school komen vanuit landen over de hele wereld. Veel leerlingen zijn naar Nederland gevlucht omdat de situatie in hun land niet veilig of stabiel was. Anderen zijn hier komen wonen omdat een of beide ouder(s) hier werken. De leerlingen hebben allemaal een andere onderwijshistorie. Alle leerlingen hebben een zogenoemde 'onzichtbare koffer' met ervaringen, kennis en vaardigheden waar wij zo goed mogelijk bij willen aansluiten.

*De zorg en begeleiding die wij standaard aan ieder kind kunnen bieden, noemen we de **basisondersteuning**. Hieronder leest u wat u van ons kunt verwachten.*

1. Een veilige plek om te leren

- **Rust en structuur:** Veel van onze leerlingen hebben een ingrijpende tijd achter de rug of moeten erg wennen aan een nieuw land. Onze leerkrachten zijn specifiek getraind in *traumasensitief lesgeven*. Dit betekent dat we zorgen voor een rustige, voorspelbare omgeving met vaste routines waarin uw kind zich emotioneel veilig voelt.
- **Samen spelen en leren:** We besteden elke dag aandacht aan hoe we met elkaar omgaan. We gebruiken hiervoor Team-Up, een erkende methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo leert uw kind om te gaan met emoties, conflicten op te lossen en vrienden te maken.

2. Extra hulp in de klas

- **Een goede start:** Bij 3 weken na de start op onze school kijken we uitgebreid naar wat het kind al kan. Niet alleen qua taal, maar bijvoorbeeld ook met rekenen. Zo sluit ons onderwijs direct goed aan.
- **Hulp bij kleine drempels:** Als uw kind moeite heeft met rekenen, zich moeilijk kan concentreren of juist heel snel leert, passen we de opdrachten in de klas aan. De leerkracht geeft dan extra uitleg of juist uitdagender werk. Sommige kinderen zullen extra oefentijd krijgen onder begeleiding van de juf of meester.

3. Onze zorgstructuur: wie kijkt er mee?

- **De Intern Begeleider (IB'er):** De IB'er is de zorgcoördinator van de school. Bij ons op school is dat Thomas Neurink. Hij bespreekt regelmatig met de leerkracht hoe het met de leerlingen gaat en helpt bij het maken van plannen als het leren even niet lukt.
- **Ons ondersteuningsnetwerk:** Soms is er iets meer nodig. We werken nauw samen met deskundigen buiten de school, zoals de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts en een expert op het gebied van passend onderwijs. Samen met u kijken we dan hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

4. Samen met u als ouders

Wij vinden het heel belangrijk om goed met ouders samen te werken. Ook als ouders zelf de Nederlandse taal nog aan het leren bent, betrekken we ze overal bij.

- We maken gebruik van handige ouder app; Ziber (Kwieb)
- We hebben een Whatsapp community
- Indien nodig zetten we een (telefonische) tolk in tijdens de voortgangsgesprekken.
- We organiseren regelmatig koffie- of informatiemomenten om u wegwijs te maken in het Nederlandse onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist Nieuwkomers

Ondersteuning in de school

Binnen onze school werken verschillende specialisten samen om de ontwikkeling van iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

De **intern begeleider (IB'er)** bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor leerlingen. Hij volgt de ontwikkeling van de kinderen, ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van onderwijs op maat en onderhoudt contact met ouders en externe partners.

De **specialist nieuwkomers** heeft specifieke kennis over taalverwerving, cultuursensitiviteit en de begeleiding van kinderen die net in Nederland zijn. Zij ondersteunt het team bij het bieden van een veilige start en een effectief taal- en leerprogramma voor nieuwkomers.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Hondencoach

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

Onze leerkrachten zijn geschoold als TeamUp-trainers én in traumasensitief onderwijs. TeamUp is een programma dat kinderen ondersteunt bij het omgaan met stress, spanning en veranderingen, bijvoorbeeld na een verhuizing, vlucht of andere ingrijpende ervaringen. Door middel van beweging, spel en expressie leren kinderen emoties te herkennen, te uiten en samen te werken met anderen.

De TeamUp-aanpak sluit goed aan bij de leerlingen van Taalschool Mundus, die vaak veel nieuwe indrukken verwerken. De leerkrachten gebruiken de activiteiten om rust, structuur en verbondenheid te creëren in de klas. Dankzij hun training in traumasensitief lesgeven weten zij signalen van spanning of overprikkeling vroeg te herkennen en hier op een veilige en ondersteunende manier op te reageren.

Zo werken we niet alleen aan taal en kennis, maar ook aan sociaal-emotioneel welzijn en veerkracht, een belangrijke basis om goed te kunnen leren en zich veilig te voelen op school.

We hebben ook een hondencoach in dienst. Zij kan kinderen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, begeleiden en trainen om hier sterker in te worden. Er kan gedacht worden aan het bevorderen van de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen, sociale vaardigheden of de zelfregulatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij maken ook gebruik van de expertise van een orthopedagoog die binnen onze stichting deel uitmaakt van het Team Passend Onderwijs. Dit team bestaat uit verschillende specialisten die scholen ondersteunen bij het creëren van een optimale leeromgeving voor ieder kind. Samen denken zij mee over passende begeleiding, extra ondersteuning en mogelijke vervolgstappen wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Bij ons is een vakleerkracht aanwezig voor de gymlessen. Deze leerkracht kan ook betrokken worden bij de begeleiding of ondersteuning van leerlingen met motorische of fysieke ondersteuningsbehoeften.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities op het gebied van de ondersteuningsbehoefte

Bij Taalschool Mundus blijven we bouwen aan een sterke en zorgzame leeromgeving. We willen ons zorgnetwerk verder vergroten, zodat we nog beter kunnen samenwerken met externe partners op het gebied van onderwijs, jeugdhulp en welzijn.

Tot slot werken we aan het uitbreiden en verdieping van onze ondersteuningsstructuur, zodat ieder kind, ongeacht achtergrond of beginsituatie, de begeleiding krijgt die het nodig heeft om tot leren en bloei te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds het schooljaar 2025 - 2026 werken we met een leerlingenraad. De leerlingenraad wordt ieder schooljaar geïnformeerd over onze basisondersteuningsvoorzieningen en ons ondersteuningsaanbod. We bespreken met de leerlingenraad in hoeverre zij nog adviezen hebben om het aanbod mee uit te breiden.

Wanneer een leerling een OPP heeft, wordt de leerlingen betrokken bij de inhoud van dit OPP. De leerling kan in gesprek aangeven welke dingen hij of zij lastig vindt, waar hij of zij goed in is, en hoe we hem of haar zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Omdat veel leerlingen nog niet zo goed Nederlands spreken, proberen we dit gesprek zoveel mogelijk visueel te ondersteunen.

Extra informatie

Extra ondersteuning (passend onderwijs)
Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld door ernstige leerproblemen of diepe trauma's. Als onze basisondersteuning niet meer voldoende is, gaan we altijd eerst met ouders in gesprek. Samen met het Team Passend Onderwijs (TPO), kijken we dan welke gespecialiseerde hulp of tijdelijke extra begeleiding we kunnen inzetten. Deze ondersteuning noemen we ***extra ondersteuning.***

Team passend onderwijs (TPO)

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, bieden we dit in samenwerking met het Team passend onderwijs. Het team passend onderwijs is een team met begeleiders, orthopedagogen en deskundigen op verschillende gebieden. In samenwerking met de betrokkenen van dit team kunnen we ondersteuning bieden aan leerlingen bij wie dat nodig is. Als u meer wilt lezen over het team passend onderwijs en over de ondersteuning die we kunnen bieden, kunt u de informatie vinden op de website.

De grenzen van onze ondersteuning
Hoewel we een breed pakket aan basisondersteuning bieden en expert zijn in het begeleiden van nieuwkomers, zijn er situaties waarin de zorgvraag van een kind groter is dan wat wij in de klas kunnen dragen. De grens van onze basisondersteuning wordt bereikt wanneer de veiligheid, de rust of de ontwikkeling van het kind zelf — of die van de medeleerlingen — in het gedrang komt.

We spreken van een grens aan onze ondersteuning in de volgende situaties:

1. Intensieve medische of fysieke zorg
Onze school is toegankelijk voor kinderen met een lichte fysieke beperking. Wij kunnen echter geen intensieve, langdurige medische handelingen of intensieve persoonlijke verzorging (zoals structurele hulp bij toiletgang of sondevoeding) bieden. Hiervoor ontbreekt het ons aan medisch geschoold personeel.

2. Zware of complexe gedragsproblematiek
Wij bieden een zeer veilige en gestructureerde omgeving. Als een leerling echter gedrag laat zien dat de fysieke of emotionele veiligheid in de groep ernstig verstoort — denk aan structurele agressie naar groepsgenoten of leerkrachten, of heftig wegloopgedrag — dan overstijgt dit onze basiszorg. We kunnen een kind niet constant één-op-één begeleiden.

3. Ernstige, meervoudige leerproblemen of ontwikkelingsuitval
Onze focus ligt op het leren van de Nederlandse taal (NT2) en het overbruggen van achterstanden. Als gaandeweg blijkt dat er sprake is van een zeer diepe, algehele ontwikkelingsachterstand of een verstandelijke beperking waardoor het kind niet kan profiteren van ons onderwijsaanbod, dan kunnen wij niet de juiste leeromgeving bieden.

4. Complexe trauma's die specialistische GGZ vereisen
Onze leerkrachten zijn getraind in *traumasensitief lesgeven* (ondersteunen in de klas), maar wij zijn geen therapeuten. Als een kind kampt met zware psychische problematiek of acute traumaverschijnselen, moet er eerst professionele psychologische hulp of behandeling (GGZ) worden opgestart voordat het kind stabiel genoeg is om bij ons op school te leren. Wij ondersteunen ouders bij het vinden en het doorlopen van het traject naar de juiste hulpinstantie.

Wat gebeurt er als een grens bereikt is?
Het bereiken van een grens betekent nooit dat we het kind zomaar loslaten. Wij trekken altijd vroegtijdig bij ouders aan de bel. Samen met ouders en het *Samenwerkingsverband Passend Onderwijs* onderzoeken we wat er wél nodig is. Dit kan betekenen dat we tijdelijk extra specialistische hulp in de klas halen, of dat we samen met ouders op zoek gaan naar een school die beter passend is, zoals het speciaal (basis)onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele vorming

Bij Mundus vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen minstens zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Veel leerlingen hebben ingrijpende ervaringen achter de rug, zoals het achterlaten van familie, vrienden of hun vertrouwde leefomgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan hun welzijn en achtergrond. We willen de leerlingen kennen: wie ze zijn, wat ze hebben meegemaakt en welke culturele of godsdienstige achtergrond ze met zich meebrengen.
In de lessen praten, spelen, schrijven en tekenen we over overeenkomsten en verschillen tussen het land van herkomst en Nederland. Dit zorgt voor herkenning, begrip en verbondenheid. Om een veilige en vertrouwde omgeving te bieden, mogen leerlingen op bepaalde momenten hun eigen taal spreken – bijvoorbeeld tijdens buitenspelen of wanneer dit helpt om elkaar te ondersteunen in de nieuwe situatie.
Daarnaast werken we met de methode TeamUp. Dit programma biedt gestructureerde sport-, spel- en bewegingsactiviteiten die kinderen helpen om emoties te uiten, stress te verminderen en sociale vaardigheden te versterken. Voor veel leerlingen is dit een laagdrempelige manier om te ontspannen, plezier te maken en tegelijk te leren samenwerken en vertrouwen op te bouwen.
Twee keer per jaar meten we hoe veilig leerlingen zich voelen. Signalen of opvallende uitkomsten bespreken we met de intern begeleider (IB) en de ouders. Wanneer het om groepsbrede kwesties gaat, kiezen we interventies die passen bij de behoeften van onze leerlingen.
Op Mundus werken we met duidelijke gedragsregels, vastgelegd in onze Piramide van gedrag en uniforme schoolregels. Leerkrachten spreken tijdens de lessen altijd Nederlands en moedigen leerlingen aan dit ook zoveel mogelijk te doen. Hun eigen taal mogen zij gebruiken als hulpmiddel om het Nederlands beter te leren begrijpen en toe te passen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Mundus vragenlijst. Om de ervaren veiligheid van onze leerlingen goed te kunnen volgen, hebben we zelf een niet-talige vragenlijst ontwikkeld. Daarmee kunnen ook kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen aangeven hoe zij zich voelen op school. Twee keer per jaar vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 deze lijst in. De uitkomsten bespreken we met het team en eventueel met de ouders. Wanneer het nodig is zetten we gerichte interventies in die passen bij de behoeften van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	dhr Matthijs van Gils	mgi@scopescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Mundus vinden we een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en school heel belangrijk. Als we samenwerken, voelen kinderen zich veilig en kunnen zij zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom betrekken we ouders actief bij het onderwijs.

Ongeveer drie weken nadat een leerling is gestart, vindt er een startgesprek plaats tussen de leerkracht en de ouders. In dit gesprek bespreken we hoe het met het kind gaat en wat het kind nodig heeft.

Na 26 weken onderwijs en na 39 weken onderwijs, nodigen wij ouders uit om de ontwikkeling van de leerling te bespreken. Dit doen we aan de hand van het Individuele ontwikkelings plan (IOP) en het rapport. Als ouders dat wensen, kan er altijd een extra gesprek worden ingepland. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden regelmatig besproken in overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de ouders.

Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar ouderbijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen ouders meedenken, vragen stellen en ervaringen delen. Deze bijeenkomsten vormen samen de oudergeleding van de medezeggenschap (MR). Omdat leerlingen maximaal één jaar op Mundus blijven, is het niet mogelijk om een vaste oudergeleding te hebben. Op deze manier hebben ouders toch inspraak en adviesrecht. Een afvaardiging van de leerkrachten vormen samen de personeelsgeleding van de MR (PMR).

We organiseren ook kijkmomenten op school. Zo kunnen ouders zien hoe hun kind leert, speelt en zich ontwikkelt. Dit zorgt voor meer begrip en openheid.
Ouders worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij vieringen en gezamenlijke activiteiten. Waar mogelijk kunnen ouders ook helpen bij projecten of uitstapjes.
Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief per e-mail met informatie en nieuws over de school. Daarnaast gebruiken we de ouderapp *Kwieb*. Via berichten en foto's houden we ouders op de hoogte van wat er in de klas gebeurt.
Samen zorgen we voor een veilige en stimulerende schoolomgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Vanaf het moment dat uw kind ingeschreven is op school is het belangrijk om met ons in contact te zijn. Dat kan op verschillende manieren:

Ouderapp 'Kwieb' – U krijgt voor deze app (KWIEB) een uitnodiging per e-mail. Het is belangrijk om deze app op uw telefoon te downloaden. Via deze app kunt u in uw eigen taal met ons communiceren. Belangrijke informatie, nieuwsbrieven, vrije dagen, contact met leerkrachten; alles gaat via deze app.

What's app community – U zult als ouder een uitnodiging ontvangen voor een whatsapp community. Via deze community zullen wij berichten sturen naar u. U kunt ons ook een bericht sturen als u vragen heeft.

Nieuwsbrief – Ouders ontvangen regelmatig per mail onze nieuwsbrief met informatie en updates.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen tevreden zijn over de schoolorganisatie en de kwaliteit van het onderwijs. Het doel van de klachtenregeling is om samen te zoeken naar een oplossing en om gevoelens van ongenoegen en/of frustratie zo veel mogelijk weg te nemen. Het kan voorkomen dat ouders toch minder gelukkig zijn met de manier waarop hun kind wordt behandeld. Wij stimuleren ouders eerst contact op te nemen met de leerkracht. Komt men er niet samen uit, dan wordt er een afspraak met de schoolleiding gemaakt. Wanneer dit niet naar tevredenheid afgerond kan worden, kunnen ouders de officiële procedure van SCOPE scholengroep volgen. Deze informatie staat ook in het Oekrains op onze website.

https://scopescholen.nl/scope/klachtenregeling/

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Oudersteunpunt samenwerkingsverband Rijntreek.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderadviesbijeenkomsten 2026-2027
In 2026-2027 willen wij voor ouders **adviesbijeenkomsten** organiseren. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen ouders meedenken over thema's zoals onderwijsontwikkeling, ondersteuning en schoolklimaat. Een formele medezeggenschapsraad (MR) is in onze context lastig te realiseren, omdat de doorstroom van leerlingen en ouders relatief snel gaat. Met de adviesbijeenkomsten willen we toch ruimte creëren voor structurele ouderbetrokkenheid en waardevolle input vanuit de oudergemeenschap.

Vieringen en activiteiten – Ouders worden uitgenodigd om bij gezamenlijke vieringen aanwezig te zijn en, waar mogelijk, hierbij te helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
In Nederland is onderwijs gratis. Dat betekent dat ouders geen schoolgeld hoeven te betalen. Op Mundus hebben we er bewust voor gekozen om ook geen vrijwillige ouderbijdrage of extra kosten te vragen. Alle leerlingen krijgen bij ons hetzelfde onderwijs en dezelfde kansen, zonder financiële drempels voor ouders.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.25 uur ziekmelden via de Kwieb-app Whatsapp of per telefoon. De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger, zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerachterstand ontstaat. Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. In dat geval wordt geprobeerd vervanging te regelen. Soms lukt dat echter niet. Het komt gelukkig weinig voor dat we onze leerlingen naar huis moeten sturen, maar mocht dit toch het geval zijn zal er altijd contact gezocht worden met de ouders/verzorgers. Check daarom elke dag Kwieb en de Whatsapp community!

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Alle kinderen van 5 jaar en ouder moeten in Nederland verplicht elke dag naar school. Als uw kind een dag niet kan komen wegens ziekte dan graag afmelden in de Kwieb app of via een mail naar de leerkracht.
Als u uw kind niet afmeldt, is het een dag ongeoorloofd afwezig. Dit wordt genoteerd en gecontroleerd door mensen van leerplicht, werkzaam bij de gemeente. Dit geldt ook voor kinderen die te laat op school komen. Bij ongeoorloofd afwezig en veelvuldig te laat komen zal de leerplichtambtenaar met u in gesprek gaan en loopt u kans op een boete.
Voor bijzondere omstandigheden kan er vrij worden gegeven. Dit moet altijd eerst even op school met de directie besproken worden en via een verlofbrief aangevraagd worden.
Heeft uw kind een afspraak bij de tandarts, gemeente, of dokter, dan haalt u het kind op van school en brengt het na het bezoek weer terug naar school. Ook dit wordt eerst besproken op school met de leerkracht of doorgegeven via Kwieb.

Taxi
Komt uw kind met de taxi naar school? Dan krijgt u van het taxibedrijf ook toegang tot een app. In deze app kunt u de taxi volgen om te zien hoe laat de taxi er zal zijn. Daarnaast kunt u ook uw kind afmelden bij ziekte of vrije dagen. Het is belangrijk om te weten dat de school deze app niet heeft. U bent dus als ouder of verzorger zelf verantwoordelijk hiervoor!

4.4 Toelatingsbeleid

Intake en inschrijving
De ouders of een van de gemeenten sturen de aanmelding naar Mundus. De leerling kan na contact met Mundus meestal direct op school beginnen. Een leerling wordt officieel ingeschreven na een intakegesprek met de schoolleider en de ouders/verzorgers van de leerling. Tijdens dit gesprek wordt zoveel mogelijk informatie gevraagd over de schoolloopbaan van de leerling in het land van herkomst en alle aspecten van het inschrijfformulier ingevuld. Het intakegesprek vindt plaats op Mundus. Het doel van de intake is om zo veel mogelijk achtergrondinformatie te verzamelen over de totale ontwikkeling en het welzijn van het kind.
De directeur legt zo duidelijk mogelijk uit wat de aanpak en de routines van de school zijn. De administratief medewerker voert de gegevens van het inschrijfformulier in Parnassys in.

Bij een intakegesprek worden de volgende punten besproken:

- Inschrijfformulier Mundus
- Gang van zaken in de school
- De ouder krijgt informatieblad mee
- Leerling-informatie vanuit de ouders
- Achtergrondinformatie over de leerling: thuissituatie thuisland, leefomgeving in Nederland, mogelijk traumatische gebeurtenissen, allergieën enz. Spreektaal thuis en op school. Inschatting maken van het niveau van de moedertaal van de leerling. Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Bijzonderheden rond het gehoor / ogen van de leerling.
- Leermotivatie

4.5 Jeugd Educatiefonds

Taalschool Mundus is een jeugdeducatiefonds school werkt samen met het Jeugd Educatiefonds. Dit fonds ondersteunt scholen die werken met kinderen uit gezinnen met minder financiële draagkracht. Dankzij deze samenwerking kunnen wij onze leerlingen voorzien van ontbijt, lunch en fruit of groente als tussendoortje, maar ook van schoolspullen, sportkleding, boeken, speelgoed of deelname aan activiteiten die anders misschien niet mogelijk zouden zijn zoals een schoolreisje.

Het Jeugd Educatiefonds maakt het mogelijk dat alle kinderen volwaardig kunnen meedoen, ongeacht de financiële situatie thuis. De leerkrachten bepalen samen met de intern begeleider wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Zo helpen we kansenongelijkheid te verkleinen en krijgt ieder kind bij Mundus de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.
De ondersteuning verloopt discreet en zonder drempels, altijd met respect voor de privacy van gezinnen. Zo bouwen we samen aan een school waar ieder kind dezelfde mogelijkheden krijgt om te leren, te groeien en mee te doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen volgen

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij zorgvuldig en cyclisch. Iedere leerling doorloopt bij Mundus een leerlingcyclus van 13 weken. Na elke periode evalueren wij de voortgang en stemmen we het onderwijsaanbod waar nodig bij.
Wij werken met toetsen, observaties en gesprekken om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen. De resultaten bespreken wij in het team en met ouders. Zo zorgen we voor passend onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling.

Beginsituatie en leerlijn
Wanneer een leerling bij ons start, brengen we eerst de beginsituatie in kaart. Hierbij kijken we naar leeftijd, schoolhistorie en taalachtergrond. Op basis daarvan krijgt de leerling een eigen leerlijn met doelen voor:

- technisch lezen
- spelling
- woordenschat
- begrijpend lezen
- rekenen

Toetsmomenten
Om de ontwikkeling goed te volgen, maken leerlingen elke 13 weken toetsen. Welke toetsen dit zijn, hangt af van de leerlijn van de leerling. . Niet alle leerlingen maken dus dezelfde toetsen. Dit is afhankelijk van het moment dat ze zijn aangemeld bij ons op school. Na het toetsmoment worden de resultaten geëvalueerd en wordt het onderwijsaanbod aangepast waar nodig.

Overzicht van de toetsen:

- **Technisch lezen**: DMT en AVI
- **Spelling**: CITO 3.0 Spelling
- **Woordenschat**: TAK-toets (actief en passief)
- **Rekenen**: BOOM Rekenen & Wiskunde
- **(evt.) Begrijpend lezen**: CITO Begrijpend Lezen (alleen bij technisch leesniveau E4 of hoger)

Groepsbesprekingen
Drie keer per jaar bespreken we in het team de ontwikkeling van alle leerlingen tijdens een groepsbespreking. Daarbij kijken we naar de toetsresultaten, observaties in de klas en de gestelde doelen. Doelen worden zo nodig aangepast, meestal naar boven.
Als een leerling moeite heeft om de doelen te halen, bespreken we welke extra ondersteuning nodig is.
Ook kijken we per leerling naar de meest waarschijnlijke uitstroomperiode naar een reguliere school.

Planning groepsbesprekingen:
Oktober – start schooljaar, niveau en doelen, eerste inschatting uitstroom.

Januari/februari – voortgang, groepsdynamiek en ondersteuning.

Mei/juni – afronding schooljaar, uitstroom en nieuwe doelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op Taalschool Mundus nemen we geen eindtoets af. Leerlingen die nog geen 4 jaar in Nederland zijn, hebben recht op ontheffing. Onze leerlingen zijn allemaal korter dan 4 jaar in Nederland en doen daarom niet mee aan de eindtoets.

5.3 Schooladviezen

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs (VO)

Leerlingen die in groep 7 of 8 bij Taalschool Mundus instromen, werken, naast het leren van de Nederlandse taal, toe naar een zorgvuldige doorstroom naar het vervolgonderwijs. Afhankelijk van hun ontwikkeling, leeftijd en taalniveau kunnen leerlingen uitstromen naar een reguliere groep 7 of 8 van een basisschool, de Internationale schakelklas of direct naar het reguliere voortgezet onderwijs (VO).
We volgen de taalontwikkeling, werkhouding, motivatie en leerprestaties van elke leerling nauwkeurig. Daarnaast kijken we naar zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en toekomstperspectief. Op basis hiervan stellen we een voorlopig uitstroomprofiel op, dat tijdens het jaar wordt bijgesteld naarmate de leerling vordert.
Wanneer het taalniveau en de schoolse vaardigheden voldoende zijn, bespreken we met ouders welke route het beste past:

- Doorstroom naar een reguliere groep 7 of 8, om daar verder te groeien in taal en kennis; of
- Doorstromen naar de ISK. Leerlingen die extra tijd nodig hebben om de Nederlandse taal te leren en daar nog recht op hebben; of
- Doorstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs (VO), waar de leerling aansluit bij een niveau dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

De intern begeleider zorgt voor een zorgvuldige overdracht naar de nieuwe school, inclusief toetsresultaten, behaalde leerlijnen en een toelichting op de ontwikkeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

We tonen deze gegevens niet omdat er te weinig definitieve schooladviezen beschikbaar zijn. Dit is nodig om de privacy van individuele leerlingen te beschermen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Plezier

Veiligheid, respect en plezier

Bij Taalschool Mundus vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Alleen in een veilige omgeving kunnen kinderen groeien en leren. We bieden structuur, duidelijkheid en aandacht, zodat leerlingen weten dat ze zichzelf mogen zijn.
We gaan met respect met elkaar om — met leerlingen, ouders en collega's. Iedereen hoort erbij, ongeacht afkomst, taal, geloof of achtergrond. We luisteren naar elkaar, spreken elkaar aan op afspraken en leren kinderen om anderen te behandelen zoals zij zelf behandeld willen worden.
Leren doen we met plezier. Een positieve sfeer vergroot motivatie, samenwerking en zelfvertrouwen. We creëren een uitdagende, speelse leeromgeving waarin complimenten, humor en succeservaringen zorgen voor leerplezier bij zowel leerlingen als teamleden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden en TeamUp

De kernwaarden plezier, veiligheid en respect zijn samen met het hele team opgesteld. Ze vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan op school. Deze waarden geven richting aan ons handelen en zorgen ervoor dat leerlingen, ouders en collega's zich gezien en gehoord voelen.
Om onze kernwaarden ook in de praktijk handen en voeten te geven, werken we met de methode TeamUp. Deze speciale aanpak sluit goed aan bij onze doelgroep: leerlingen die vaak nog weinig Nederlands spreken. TeamUp gebruikt beweging, spel en activiteiten in plaats van taal, waardoor kinderen zich kunnen uiten, emoties leren herkennen en verwerken, en samen leren spelen en werken. Zo versterken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op een manier die bij hen past.

6 Schooltijden en opvang

Wij hebben op Mundus bewust gekozen voor een 5 gelijke dagen model. Onze schooldagen zijn van maandag t/m vrijdag van 8:30 tot 14:00 uur. Deze duidelijke structuur helpt onze leerlingen om snel een dagelijks ritme op te bouwen.

Bij de organisatie van de klassen gaan we uit van gemiddeld 15 leerlingen per groep, met een maximum van 17. Elke klas heeft een eigen lokaal en een vaste plek. Dit geeft rust, veiligheid en houvast. In iedere groep werkt een leerkracht samen met een onderwijsassistent. Gedurende de dag kunnen zij wisselen van lessen of groepen, zodat we de inzet van ons team zo efficiënt mogelijk benutten. Naast de reguliere lokalen beschikken leerlingen over een chillruimte. Hier kunnen zij ontspannen, spelletjes doen of zich even terugtrekken wanneer dat nodig is.

Het is belangrijk dat de leerlingen op tijd beginnen. Om op tijd te beginnen verwachten we de leerlingen 10 minuten voordat de school start. Een collega van Mundus houdt toezicht op het schoolplein vanaf 10 minuten voordat de school start. Tien minuten voor de start van de dag gaan de schooldeuren open en loopt iedereen rustig naar binnen.

Eten en drinken op school

Bij Taalschool Mundus vinden we een gezonde start van de dag minstens zo belangrijk als goed onderwijs. Elke ochtend staat er in de klas ontbijt klaar voor kinderen die thuis niet hebben ontbeten. Een goed ontbijt helpt kinderen om zich beter te concentreren, met meer energie te leren en met plezier aan de dag te beginnen.

Rond 10.00 uur eten de leerlingen een tussendoortje, bijvoorbeeld fruit of een koek. Het fruit wordt door school verzorgd. Snoep en priklimonade zijn niet toegestaan, omdat we gezonde eetgewoonten willen stimuleren.

Tussen de middag lunchen alle kinderen op school. De lunch wordt door ons aangeboden. Willen ouders liever zelf een lunch meegeven aan uw kind? Dat kan natuurlijk ook. Al het eten dat wij aanbieden is halal.

Tijdens de middagpauze spelen de leerlingen 15 minuten buiten en eten zij daarna gezamenlijk in de klas. Tijdens het eten bieden we bovendien een taalrijke activiteit aan, zodat ook dit moment bijdraagt aan leren en ontwikkeling.

Zo zorgen we bij Mundus niet alleen voor gezonde voeding, maar ook voor gezondheid, concentratie en leerplezier, een stevige basis voor goed leren en samenleven.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Junis Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Junis Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Buitenschoolse Opvang (BSO) in Nederland

In Nederland kunnen kinderen voor en na schooltijd naar de Buitenschoolse Opvang (BSO). Dit is een plek waar zij veilig kunnen spelen, ontspannen of meedoen aan leuke activiteiten totdat hun ouders hen ophalen. De BSO is vaak verbonden aan de basisschool of in de buurt daarvan.
Op de BSO werken pedagogisch medewerkers die zorgen voor de kinderen. Er is aandacht voor spel, sport, creativiteit en soms ook voor huiswerk. Ouders betalen een bijdrage voor de opvang, maar vaak krijgen zij een deel van de kosten terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst.
De BSO helpt ouders om werk en gezin te combineren en biedt kinderen een fijne plek na school, samen met hun klasgenoten of andere kinderen uit de buurt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
jaarmarkt	16 september 2026	
herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
studiedag (geen school)	26 oktober 2026	
studiedag (geen school)	17 december 2026	
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
studiedag (geen school)	09 maart 2027	
studiedag (geen school)	17 maart 2027	
goede vrijdag	26 maart 2027	
tweede paasdag	29 maart 2027	
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
tweede pinksterdag	17 mei 2027	
studiedag (geen school)	18 mei 2027	
zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider: Thomas Neurink	maandag, dinsdag en woensdag	8:00 - 16:30 uur
Directeur: Margriet van Holstein	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8:00 - 16:30 uur