

Mundus Regionale Taalschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugd Educatiefonds

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers, leerlingen en belangstellenden,

Welkom bij Taalschool Mundus. In deze schoolgids leest u wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij kinderen uit alle delen van de wereld op een veilige en stimulerende manier helpen om de Nederlandse taal te leren en met vertrouwen onderwijs te volgen.

Op onze school krijgen kinderen van 4 tot 12 jaar, afkomstig uit uiteenlopende landen en achtergronden, de kans om de Nederlandse taal op een speelse en interactieve manier te ontdekken. Met boeiende lessen, creatieve opdrachten en gezamenlijke activiteiten leren de kinderen niet alleen woorden en zinnen, maar ook hoe ze de taal met plezier en zelfvertrouwen kunnen gebruiken.

In deze gids beschrijven wij wat het team van Taalschool Mundus belangrijk vindt in het onderwijs aan kinderen die in Nederland een nieuwe start maken. U leest meer over onze onderwijsvisie, de opbouw van het lesprogramma, de leerlingenzorg en de doorstroom naar het regulier onderwijs.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze leerlingen, maar ook voor stagiaires, leerkrachten uit het primair onderwijs en andere geïnteresseerden die willen weten hoe wij werken en leren bij Taalschool Mundus.

Veel leesplezier,

Margriet van Holstein

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Mundus Regionale Taalschool
De Oude Wereld 52
2408JV Alphen aan den Rijn

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet van Holstein	gse@scopescholen.nl

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 7549

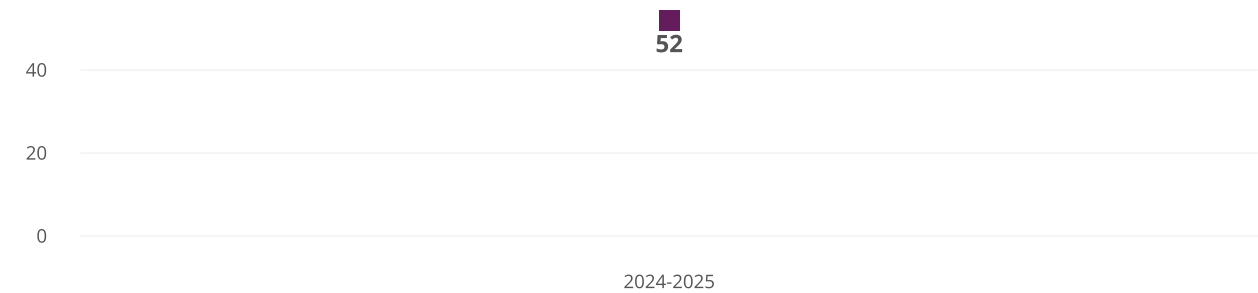
 <http://www.scopescholen.nl>

Aantal leerlingen



Mundus is de regionale taalschool voor nieuwkomers in Alphen aan den Rijn en omgeving. De leerlingen van Mundus komen letterlijk van over de hele wereld. Op een gemiddelde groep van tachtig leerlingen vertegenwoordigen we ruim twintig nationaliteiten. Zij brengen zeer uiteenlopende onderwijsachtergronden met zich mee: van kinderen die jarenlang nauwelijks onderwijs hebben kunnen volgen tot leerlingen die net uit een ander schoolsysteem instromen. Een groot deel van onze leerlingen woont in het asielzoekerscentrum (AZC) in Alphen aan den Rijn, maar we verwelkomen ook kinderen van vluchtelingen met een status en arbeidsmigranten. In nauwe samenwerking met de gemeenten Alphen aan den Rijn, Nieuwkoop en Kaag en Braassem, en met schoolbesturen als SCOPE scholengroep, Morgenwijzer en Wij de Venen, bieden wij leerlingen een sterke start. De focus ligt op het leren van de Nederlandse taal en het vertrouwd raken met ons onderwijssysteem, zodat zij met zelfvertrouwen en goede basis kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Als school bieden we een plek waarin leerlingen kans hebben zich veilig te voelen in een stabiele omgeving en vanuit die veiligheid tot leren te komen.

Ons motto is:

Een veilige basis voor een kansrijke toekomst

Als je als kind of jongere huis, haard en school hebt moeten verlaten, dan staat je leven op zijn kop. Het onderwijs speelt dan een extra belangrijke rol: leerlingen kunnen zich verder ontwikkelen en verder leren. Een school biedt leerlingen structuur. De leerlingen komen in contact met leeftijdsgenoten en de school is een veilige plek om naartoe te gaan. Uitgangspunt is dat we de leerlingen zo veel mogelijk ondersteunen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen gedurende hun eerste tijd in Nederland.

Visie

Op Mundus vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een goede aansluiting kunnen maken bij het regulier onderwijs en dat we leerlingen toe leiden naar de Nederlandse maatschappij. Dat begint bij onze leerlingen met taal, waarbij de thuistaal een belangrijke onderlegger is. Pas als je de Nederlandse taal goed beheerst, kun je de aansluiting goed maken.

Dat betekent dat we op Mundus goed taalonderwijs geven en een klimaat scheppen waarin leerlingen samen kunnen werken en zich gerespecteerd en veilig voelen. Vanuit dat veilige klimaat zorgen we ervoor dat leerlingen kunnen groeien en op een voor hen zo passend mogelijk niveau kunnen doorstromen naar een reguliere school.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan, een positieve en reële kijk op zichzelf hebben en dat ze een goed contact kunnen opbouwen met de mensen en de wereld om zich heen.

Bovenstaande wordt samengevat in zes kernwaarden van waaruit wij werken:

Ontwikkeling

Op onze school willen we dat onze leerlingen zich ontwikkelen. Door jezelf te ontwikkelen leer je jezelf kennen, bouw je aan je zelfvertrouwen en gevoel van competentie. Dit doen wij door de cognitieve en persoonlijke groei van de leerlingen te stimuleren, te volgen en te bespreken met de leerlingen en in ons team. Succeservaringen zien en benoemen, reflecteren, evalueren, doelen stellen en bijstellen zijn hierbij belangrijke stappen. Alle leerlingen krijgen zo veel mogelijk op hun eigen niveau lesstof aangeboden en omdat wij vertrouwen hebben in onze leerlingen en dit ook geven, hebben wij hoge verwachtingen van ze.

We werken in onze lerende school met deskundige teamleden die zichzelf ook willen ontwikkelen en waarbij we in teamverband met elkaar omgaan vanuit de instelling: we blijven samen leren en verbeteren.

Veiligheid

Je veilig voelen is een voorwaarde om jezelf te kunnen ontwikkelen en te groeien. Onze leerlingen krijgen daardoor eerst de tijd om te wennen aan hun nieuwe school, klasgenoten en teamleden. Door de leerlingen aandacht, structuur, regelmaat en duidelijkheid te bieden zorgen we voor een veilig schoolklimaat. Er wordt tijd gemaakt om te praten over emoties, gevoelens en ervaringen wanneer leerlingen daar behoefte aan hebben. We geven de leerlingen het vertrouwen dat ze bij ons veilig zijn en zichzelf mogen zijn.

Er is veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en pesten wordt niet getolereerd op school. In onze school hebben wij afspraken gemaakt met elkaar over hoe we met elkaar omgaan en werken we met een 'gedragssladder' op momenten dat leerlingen zich niet aan deze afspraken houden.

Respect

Op onze school wordt je gezien en gehoord en gaan we vanuit respect met elkaar en de materialen in en van de school om. Dit geldt voor leerlingen, ouders en collega's. We laten elkaar in elkaars waarde, behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden en dit leren we ook de leerlingen. We luisteren naar elkaar en we houden ons aan de schoolafspraken. We spreken elkaar hierop aan en delen de verantwoordelijkheid hiervoor. We hebben respect voor verschillen in afkomst, religie, cultuur of seksuele voorkeur. Dit wordt ook met de leerlingen besproken in lessen. Respect zorgt voor een veilig klimaat in de school waar iedereen mag zijn wie hij is.

Betrokkenheid

Samen leren, samen werken en samenwerken vinden wij belangrijk op onze school. We zien dit als een gedeelde verantwoordelijkheid van teamleden, ouders en leerlingen. Betrokkenheid vergroot de motivatie om te leren. Het geeft een gevoel van waardering en is een onderdeel van het bouwen aan de relatie. We leren de leerlingen betrokken te zijn bij elkaar, hun omgeving en de maatschappij, door samen te leren en samen te spelen en aan te sluiten bij hun (belevings)wereld en niveau. Als team geven we het goede voorbeeld door betrokken te zijn bij elkaar, collegiaal met elkaar om te gaan, veel en goed te communiceren en uit te gaan van het principe 1+1=3; wij werken met elkaar samen.

We proberen ouders zo veel mogelijk te betrekken bij ons onderwijs. We vinden het heel belangrijk om de ouders in onze school te zien, te spreken en op de hoogte te brengen van de ontwikkeling van hun kind(eren). We verwachten van ouders een actieve houding hierin.

Plezier

Met plezier naar school gaan is heel belangrijk voor ons. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor de teamleden. Alles wat je met plezier doet zorgt voor motivatie en verhoogt de leeruitkomsten. Plezier komt de sfeer ten goede en is bevorderlijk voor de collegialiteit en samenwerking. Met plezier naar school gaan is helaas niet voor elke leerling een vanzelfsprekendheid. Door een sfeer te creëren waar ruimte is voor ieders inbreng en waar humor een plek mag hebben zorgen we als teamleden voor een omgeving waar leerlingen, naast leren, plezier mogen hebben. We leren het geven en ontvangen van complimenten en benoemen succeservaringen. Door een uitdagende leeromgeving te creëren en spelenderwijs te leren krijgen de leerlingen meer plezier in het leren.

Zelfredzaamheid

Op onze school worden onze leerlingen voorbereid op de overstap naar een reguliere school en een plek in de maatschappij. Hierbij is het belangrijk dat de leerlingen zelfredzaam zijn. Dit zorgt voor eigenwaarde, zelfvertrouwen en het gevoel van competentie. In onze school werken we aan de zelfstandigheid van de leerlingen door ze verantwoordelijkheden te geven op hun niveau. Daarnaast leren we de leerlingen zichzelf te leren kennen: wie ben ik en wat mag ik nog leren? Als team zorgen we voor zo veel mogelijk afstemming zodat routines in de school aangeleerd kunnen worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Instroom en uitstroom van leerlingen

Overzicht Leerlingroute

Instroom kleuters

Kleuters die vanuit een ander land in Nederland komen, starten meestal op een reguliere basisschool en niet bij Mundus. Toch hebben wij ook een kleutergroep. Deze is bedoeld voor:

kinderen die wonen in het AZC;

- kinderen waarvan ouders bewust voor Mundus kiezen (bijvoorbeeld omdat broers of zussen hier al op school zitten);
- kinderen voor wie een reguliere school op dat moment niet de juiste ondersteuning kan bieden.

Wanneer een kleuter bij ons wordt aangemeld, plannen we altijd eerst een intakegesprek met de ouders. We bespreken daarbij de gezinssituatie, de achtergrond van het kind, de voorschoolse ervaringen en de sterke en kwetsbare kanten van de leerling. Deze informatie helpt de leerkracht om goed aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

Instroom 6 t/m 12 jaar

Kinderen van 6 tot en met 12 jaar die nieuw in Nederland komen, starten altijd eerst bij Mundus. Tijdens het intakegesprek brengen we samen met ouders in kaart welke schoolervaringen een kind al heeft in Nederland of in het land van herkomst. Zo krijgen we een goed beeld van de onderwijshistorie.

De beginsituatie vaststellen

Om ons onderwijs goed te laten aansluiten bij de leerling, brengen we de beginsituatie zo zorgvuldig mogelijk in kaart. We doen dit op verschillende manieren:

- we bepalen op welke leerlijn de leerling het beste kan starten;
- we verzamelen informatie tijdens het intakegesprek;

bij kinderen die al eerder onderwijs hebben gevolgd in Nederland nemen we toetsen af (bijvoorbeeld voor lezen, spelling en rekenen);

we kijken ook naar de moedertaal, omdat dit invloed kan hebben op het leren van het Nederlands.

Startprogramma nieuwe leerlingen

Voor kinderen die nog niet eerder Nederlands onderwijs hebben gevolgd, hebben wij een startprogramma. In de eerste drie weken worden zij extra begeleid door een onderwijsassistent of ervaren vrijwilliger. Dit programma helpt leerlingen om snel vertrouwd te raken met de school, de groep en de dagelijkse routines.

Uitstroom naar een reguliere school

Wij werken met duidelijke doelen en leerlijnen (ontwikkeld door het Expertisecentrum Anderstaligen). Ons streven is dat leerlingen na ongeveer één jaar Mundus kunnen uitstromen naar een reguliere basisschool. Bij het uitstroommoment kijken we niet alleen naar de behaalde doelen, maar ook naar de werkhouding, motivatie, sociaal welbevinden en zelfredzaamheid. Soms halen leerlingen niet alle doelen, maar zijn ze toch klaar voor de overstap. In dat geval geven woordenschat, werkhouding en inzet de doorslag.

Verkorten of verlengen van de periode

Wanneer een leerling de taal snel oppakt, kan hij of zij eerder dan een jaar uitstromen.

- **Verkorten:**
- **Verlengen:** Als een leerling na een jaar nog niet voldoende klaar is voor de overstap, kan de periode bij Mundus worden verlengd. Dit gebeurt telkens voor 13 weken, waarna we opnieuw evalueren samen met ouders.

Uitstroom, overdracht en nazorg

Hoe lang een leerling bij Taalschool Mundus blijft, verschilt per kind. Gemiddeld is dat ongeveer één jaar, maar soms korter als leerling, ouders en de ontvangende school samen vinden dat een eerdere overstap passend is. Na ongeveer 26 weken kijken we, als dit nog niet bekend is, naar een geschikte vervolgschool. Daarbij houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de woonplaats van het gezin en de voorkeur van ouders.

Toetsperiodes en uitstroommomenten

Een schooljaar bij Mundus is verdeeld in drie periodes van 13 weken. Aan het einde van elke periode nemen we toetsen af die passen bij de doelen van de leerlijn die de leerling volgt. Omdat leerlingen op verschillende momenten instromen, maakt niet iedereen dezelfde toetsen.

- **Na 13 weken** schrijven we een *voorlopig uitstroombadvies*. Dit advies geeft, op basis van toetsresultaten, werkhouding en motivatie, een eerste beeld van het verwachte uitstroompriofiel.
- **Na 26 weken** volgt een nieuw toetsmoment. Het uitstroompriofiel wordt dan, waar nodig, bijgesteld en omgezet in een *definitief advies*, dat we met ouders bespreken. Zij kunnen daarbij hun voorkeur aangeven voor een reguliere school in de buurt, of een school waar broertjes of zusjes al naartoe gaan.

Uitstroompriofedure

Wanneer een leerling klaar is om uit te stromen naar een reguliere basisschool, volgen we een vaste procedure:

- De **directeur van Mundus** neemt contact op met de ontvangende school om te vragen of er plek is.
- De **intern begeleider** stuurt een korte schets van de leerling (koude overdracht).
- De **ontvangende school** plant een intake- of kennismakingsgesprek met ouders en leerling.

Na bevestiging van plaatsing stemt de intern begeleider van Mundus verder af met de intern begeleider van de nieuwe school en wordt het digitale OSO-dossier gedeeld.

Scholen doen in principe geen observaties op locatie, omdat dit onrust kan geven bij leerlingen en leerkrachten. Alleen als het echt nodig is, maken we hierop een uitzondering.

Uitstroompriofia

Om te bepalen of een leerling klaar is voor de overstap, werken we met de minimumdoelen van het Expertisecentrum Anderstaligen (ECA). Deze doelen zijn verdeeld over verschillende leerlijnen. Daarnaast kijken we naar de Lowan-leerlijnen, werkhouding, motivatie, concentratie, gedrag, sociaal welbevinden en zelfredzaamheid richting het reguliere onderwijs. Soms zijn niet alle doelen behaald, maar kan een leerling toch uitstromen. In dat geval wegen woordenschat, inzet en motivatie zwaar mee.

Uitstroom kleuters

Voor kleuters streven we ernaar om na ongeveer 13 weken door te stromen naar een reguliere school. Deze periode geeft hen de kans om te landen, te wennen aan hun nieuwe omgeving en te starten met het leren van de Nederlandse taal. Soms blijven kleuters langer op Mundus, bijvoorbeeld:

- bij gedragsmatige problemen;
- wanneer een broer of zus ook op Mundus zit;
- bij regelmatig verzuim;
- wanneer het kind in het AZC woont.

Na elke periode van 13 weken bekijken we opnieuw of de kleuter kan uitstromen. De ontvangende school wordt hier altijd van op de hoogte gehouden.

Nazorg

Ook na de uitstroom blijven we betrokken. Drie weken na de start op de nieuwe school nemen we contact op om te horen hoe het gaat en of er nog vragen zijn over de begeleiding van de leerling. Daarnaast is aan onze school een specialist nieuwkomers verbonden, die basisscholen ondersteunt bij het bieden van passend onderwijs aan meerjarige nieuwkomers.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

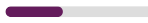
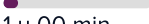
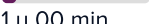
Onderwijstijd in het kleuteronderwijs

In de kleutergroepen van Taalschool Mundus ligt de nadruk op spelenderwijs Nederlands leren. Jonge kinderen leren het best door te doen, ontdekken en beleven. Daarom combineren we taalonderwijs met spel, muziek, bewegen en creatieve activiteiten. Tijdens het buitenspelen, in de kring, bij rollenspellen of bouwactiviteiten leren kinderen nieuwe woorden en zinnen in een natuurlijke context.

De onderwijstijd in onze kleutergroepen is iets anders ingericht dan in het reguliere basisonderwijs. Hoewel de totale tijd vergelijkbaar is, besteden we meer tijd aan talige lessen en aan activiteiten die de taalontwikkeling en woordenschat stimuleren. De leerkrachten creëren een taalrijke omgeving, waarin veel wordt herhaald, verduidelijkt en ondersteund met gebaren, pictogrammen en concreet materiaal.

Zo bouwen we stap voor stap aan een stevige basis in het Nederlands, zelfvertrouwen en plezier in leren, de beste voorbereiding op doorstroom naar het regulier onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min
Taal						
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Woordenschat	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Op Mundus werken we met vaste dagindelingen, zodat de kinderen zoveel mogelijk structuur en duidelijkheid ervaren. De lestijden zijn van maandag tot en met vrijdag altijd hetzelfde: van 8.30 uur tot 14.00 uur.

De klassen zijn klein. We gaan uit van gemiddeld 15 leerlingen per klas, met een maximum van 17 leerlingen. Iedere klas heeft een eigen lokaal met een vaste leerkracht en onderwijsassistent. Een eigen lokaal en vaste plekken helpen de kinderen zich veilig en vertrouwd te voelen.

Gedurende de dag kunnen de leerkrachten, onderwijsassistenten en lessen soms wisselen. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen goed begeleid worden en dat ons team efficiënt ingezet kan worden.

Naast de klaslokalen is er ook een speciale *chillruimte* waar de leerlingen even kunnen ontspannen, een spelletje kunnen doen of zich even rustig kunnen terugtrekken wanneer dat nodig is.

Ons onderwijsaanbod

Nederlands

Naast wennen aan school besteden we veel aandacht aan taalverwerving. Dat betekent werken aan woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, technisch lezen, grammatica en begripvend lezen. Deze doelen vormen de kern van ons onderwijs.

Een kind leert een tweede taal stap voor stap, net als de moedertaal. Wij onderscheiden vier fasen: gewenningsfase

- zelfredzaamheidsfase
- omgangsfase
- leertaalfase

Veel leerlingen beginnen in de taalgewenningsfase, ook wel de 'stille periode'. Het kind krijgt eerst de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving en de klanken van de taal. Pas daarna wordt het actief gestimuleerd om Nederlands te spreken. Tijdens dit proces mag de moedertaal gebruikt worden om veiligheid en begrip te waarborgen.

Thematisch onderwijs

Voor de woordenschat gebruiken wij de methode Wereld vol woorden. Nieuwe woorden worden aangeboden in herkenbare thema's, zodat er samenhang ontstaat en leerlingen de taal sneller oppikken. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen.

Lezen en spelling

Voor het lezen werken wij met Veilig Leren Lezen (Kim-versie), aangevuld met leesboekjes, letterdozen en het programma Bouw!. Leerlingen lezen dagelijks samen met een onderwijsassistent of vrijwilliger. Voor spelling gebruiken we Taaljacht en digitale oefenprogramma's. Wanneer leerlingen hier klaar voor zijn, bieden we begrijpend lezen aan via "Nieuwsbegrip" en "Lees Aardig".

Burgerschap

Mundus is een oefenplaats voor het leven. Leerlingen leren wat het betekent om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving. We besteden aandacht aan thema's als vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, respect en verdraagzaamheid. De school is een mini-samenleving waarin kinderen leren omgaan met verschillen in cultuur, religie en achtergrond. In schooljaar 2025-2026 willen we de betrokkenheid van leerlingen verder versterken. Daarom starten we met het opzetten van een leerlingraad, waarin leerlingen mee kunnen denken en praten over onderwerpen die hen direct aangaan – van het schoolplein tot de sfeer in de klas en ideeën voor activiteiten. Zo leren leerlingen dat hun stem ertoe doet en dragen zij actief bij aan de ontwikkeling van onze school.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken wij de methode Pennenstreken. Het instroomniveau wordt bepaald op basis van wat een leerling al geleerd heeft.

Rekenen

Bij rekenen werken we vanuit de LOWAN-leerlijnen en bieden we veel concreet materiaal en herhaling. We gebruiken de methode Rekenroute, aangevuld met Junior Einstein. In 2024/2025 en 2025/2026 versterken we ons rekenaanbod verder vanuit de subsidie basisvaardigheden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Veel van onze leerlingen hebben ingrijpende ervaringen achter de rug. Daarom besteden we op onze school veel aandacht aan veiligheid, vertrouwen en sociaal-emotioneel leren. We gebruiken hierbij de methode TeamUp, die leerlingen helpt om emoties te herkennen, te uiten en om te gaan met spanningen. Via spel en beweging leren leerlingen samenwerken, grenzen aangeven en elkaar beter begrijpen.

We praten en werken met elkaar over overeenkomsten en verschillen tussen landen, culturen en achtergronden. Leerlingen mogen op bepaalde momenten hun moedertaal gebruiken om elkaar te helpen en zich uit te drukken.

Twee keer per jaar meten we het veiligheidsgevoel van leerlingen, zodat we weten hoe het echt met hen gaat en waar we kunnen verbeteren. We werken met duidelijke schoolregels en een gedragsladder die zorgt voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Leerkrachten spreken Nederlands in de les en moedigen leerlingen aan dat ook te doen, zonder hun moedertaal te verbieden. Zo bouwen we samen aan een veilige, inclusieve en taalrijke leeromgeving.

Creatieve vakken

Naast taal en rekenen vinden wij creatieve ontwikkeling belangrijk. Tekenen, handvaardigheid en kunstlessen geven leerlingen ruimte om zich te uiten en ervaringen te verwerken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op 1 augustus 2025 telt Mundus 80 leerlingen en een team bestaande uit:

- 10 leerkrachten (5,8 fte)
- 7 onderwijsassistenten (5 fte)
- 1 directeur (0,7 fte)
- 1 intern begeleider (IB'er) (0,6 fte)
- 4 vrijwilligers (0,7 fte)
- 1 specialist nieuwkomers (0,5 fte)
- 1 leerkracht ondersteuner (0,5 fte)
- 1 administratief medewerker (0,15 fte)
- 2 conciërges (0,6 fte)

In de groepen staan bevoegde leerkrachten en/of zij-instromers. Onderwijsassistenten ondersteunen in de klas en begeleiden kleine groepjes leerlingen. Vrijwilligers bieden extra hulp, individueel of in kleine groepjes. In uitzonderlijke gevallen kan een leerkrachtondersteuner tijdelijk de groep overnemen.

Alle medewerkers, betaald én vrijwillig, hebben een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). We hanteren zoveel mogelijk het vierogenprincipe, zodat er altijd toezicht is en een veilige leeromgeving gegarandeerd blijft.

Voor het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur zetten we bij voorkeur leerkrachten in met een pabo-bevoegdheid, een NT2-certificaat en/of een bevoegdheid Nederlands (eerste- of tweedegraads), bij voorkeur met ervaring in het nieuwkomersonderwijs.

Het volledige onderwijsaanbod, inclusief aanvullende activiteiten naast taal- en vakonderwijs, valt altijd onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van nood of personele tekorten doen we een beroep op ons netwerk, springen teamleden in of, indien noodzakelijk, wordt een groep incidenteel naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Beleidsvoornemens 2024–2027

1. Rekenonderwijs

Ambitie

Leerlingen sluiten bij uitstroom zo goed mogelijk aan bij het niveau van hun leeftijdsgenoten.

Acties & doelen

- Ontwikkelen van een visie op rekenonderwijs voor nieuwkomers.
- Onderzoek naar passende methodes en materialen → implementatieplan.
- Integreren van rekentaal in de lessen.
- Leerkrachten leren omgaan met verschillende rekenstrategieën uit andere culturen.
- Toetsen (BOOM) betrouwbaar gebruiken voor het bepalen van het niveau.

2. Taalonderwijs

Ambitie

Leerlingen ontwikkelen de Nederlandse taal tot een niveau waarop zij zelfstandig kunnen functioneren in een reguliere school.

Acties & doelen

- Lezen via *Veilig Leren Lezen* en woordenschat via *Wereld vol Woorden*.
- Structureel inzetten van *Bouw lezen* en *Zien is snappen* (grammatica).
- Uitbreiding schoolbibliotheek, ook met boeken in meerdere talen.
- Meertalig beleid voor bewust gebruik moedertaal.
- Differentiatie in kleine groepen, met veel aandacht voor actief taalgebruik.
- Structureel spellingonderwijs via schoolbrede afspraken.

3. Burgerschap

Ambitie

Leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke, zelfstandige burgers die respectvol omgaan met verschillen in cultuur, nationaliteit en identiteit.

Acties & doelen

- Burgerschapsplan met vaste plek in het curriculum.
- Structurele ouderbetrokkenheid en leerlingenraad.
- Inzet van *TeamUp* voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Schoolbreed trauma-sensitief onderwijs.
- Actualiteiten bespreekbaar maken in de klas.

4. Zorg & Kwaliteit

Ambitie

Een duidelijke, cyclische zorgstructuur om onderwijs continu te verbeteren.

Acties & doelen

- Heldere afspraken over basisondersteuning (niveaus 1–3).
- Structurele evaluatie via kwaliteitskaarten.
- Werken met vaste vergaderstructuur en werkgroepen.
- Ontwikkeling leerlingroute → duidelijk voor ouders, team en netwerkpartners.
- Structurele rapportage aan ouders en leerlingen.
- Positie als expertisecentrum nieuwkomersonderwijs in de regio versterken.

5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ambitie

Leerlingen voelen zich veilig en ontwikkelen hun sociaal-emotionele vaardigheden.

Acties & doelen

- Keuze en invoering van een passende methode (bijv. *TeamUp* of PBS).
- Borgen van afspraken rondom de gedragsladder.
- Gebruik van een betrouwbaar meetinstrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe we onze doelen bereiken

Om de doelen uit onze beleidsvoornemens te realiseren, werken we planmatig en resultaatgericht. We vertalen onze ambities naar concrete acties in de klas en in het team. Daarbij gebruiken we duidelijke leerlijnen en kwaliteitskaarten, zodat iedereen weet wat de volgende stap is.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig met toetsen, observaties en groepsbesprekingen. De resultaten bespreken we in het team en met ouders. Waar nodig passen we het aanbod aan of zetten we extra ondersteuning in.

Daarnaast plannen we jaarlijks evaluatiemomenten waarin we kijken of de gestelde doelen worden behaald. Zo houden we zicht op de voortgang en kunnen we bijsturen waar dat nodig is. Op deze manier blijven we werken aan onderwijs dat past bij onze leerlingen én bij onze ambities.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning bij het leren en ontwikkelen

Iedere leerling is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Soms gaat dat vanzelf, soms is er wat extra hulp nodig. Bij Mundus werken we met verschillende niveaus van ondersteuning, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die past.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

De eerste drie niveaus vallen onder de verantwoordelijkheid van de school zelf. Dit noemen we de basisondersteuning.

Niveau 1 – Goed onderwijs in de klas

De meeste kinderen (ongeveer 75%) hebben genoeg aan goed onderwijs in de klas. Dit betekent duidelijke instructies, goede lesmethodes, een veilige sfeer en een goed klassenmanagement.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de klas

Voor ongeveer een kwart van de leerlingen is wat extra aandacht nodig. Dit kan bijvoorbeeld door verlengde instructie, extra begeleiding in de klas, meer uitdaging of aangepast werk.

Niveau 3 – Specifieke ondersteuning

Ongeveer 10% van de leerlingen heeft nog meer nodig. Zij krijgen extra begeleiding naast de ondersteuning uit niveau 2. Dit kan bijvoorbeeld met speciale leesprogramma's (zoals *Bouw* of *Connect*), of deelname aan een plusgroep. De intern begeleider (IB) ondersteunt hierbij en er wordt een plan van aanpak gemaakt.

Extra ondersteuning (niveau 4)

Wanneer een leerling onvoldoende geholpen is met de basisondersteuning, kan er **extra ondersteuning** worden ingezet. Dit gebeurt in overleg met het **Team Passend Onderwijs (TPO)**. Soms wordt er een arrangement opgesteld, waarbij een expert of begeleider vanuit het TPO betrokken wordt. Samen kijken we welke hulp het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Voor elk kind dat ondersteuning op niveau 4 krijgt, wordt een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** opgesteld. Tijdens een zogenoemd **Breed Ontwikkelings Team overleg (BOT)** bespreken we regelmatig de voortgang en stellen we het plan bij.

Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Als blijkt dat ondersteuning op niveau 1 t/m 4 niet voldoende is, kan er samen met het Samenwerkingsverband (SWV) worden gekeken naar een plek in het speciaal (basis)onderwijs.

Wie is verantwoordelijk?

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt en verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht daarbij en denkt mee over extra stappen als dat nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist Nieuwkomers

Ondersteuning in de school

Binnen onze school werken verschillende specialisten samen om de ontwikkeling van iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

De **intern begeleider (IB'er)** bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor leerlingen. Hij volgt de ontwikkeling van de kinderen, ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van onderwijs op maat en onderhoudt contact met ouders en externe partners.

De **rekenspecialist** denkt mee over het rekenonderwijs en helpt leerkrachten om lessen aan te passen aan het niveau en de behoefte van de leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind kan groeien in zelfvertrouwen én rekenvaardigheid.

De **specialist nieuwkomers** heeft specifieke kennis over taalverwerving, cultuursensitiviteit en de begeleiding van kinderen die net in Nederland zijn. Hij ondersteunt het team bij het bieden van een veilige start en een effectief taal- en leerprogramma voor nieuwkomers.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

Onze leerkrachten zijn geschoold als TeamUp-trainers én in traumasensitief onderwijs. TeamUp is een programma dat kinderen ondersteunt bij het omgaan met stress, spanning en veranderingen, bijvoorbeeld na een verhuizing, vlucht of andere ingrijpende ervaringen. Door middel van beweging, spel en expressie leren kinderen emoties te herkennen, te uiten en samen te werken met anderen.

De TeamUp-aanpak sluit goed aan bij de leerlingen van Taalschool Mundus, die vaak veel nieuwe indrukken verwerken. De leerkrachten gebruiken de activiteiten om rust, structuur en verbondenheid te creëren in de klas. Dankzij hun training in traumasensitief lesgeven weten zij signalen van spanning of overprikkeling vroeg te herkennen en hier op een veilige en ondersteunende manier op te reageren.

Zo werken we niet alleen aan taal en kennis, maar ook aan sociaal-emotioneel welzijn en veerkracht, een belangrijke basis om goed te kunnen leren en zich veilig te voelen op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij maken ook gebruik van de expertise van een orthopedagoog die binnen onze stichting deel uitmaakt van het Team Passend Onderwijs. Dit team bestaat uit verschillende specialisten die scholen ondersteunen bij het creëren van een optimale leeromgeving voor ieder kind. Samen denken zij mee over passende begeleiding, extra ondersteuning en mogelijke vervolgstappen wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities op het gebied van de ondersteuningsbehoefte

Bij Taalschool Mundus blijven we bouwen aan een sterke en zorgzame leeromgeving. We willen ons zorgnetwerk verder vergroten, zodat we nog beter kunnen samenwerken met externe partners op het gebied van onderwijs, jeugdhulp en welzijn. Daarnaast zetten we in op extra training op het gebied van traumasensitief onderwijs: een benadering waarin leerkrachten signalen van stress of trauma leren herkennen en hiermee op een begripvolle en veilige manier omgaan. Tot slot werken we aan het uitbreiden en verdieping van onze ondersteuningsstructuur, zodat ieder kind, ongeacht achtergrond of beginsituatie, de begeleiding krijgt die het nodig heeft om tot leren en bloei te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In schooljaar 2025-2026 willen we de betrokkenheid van leerlingen verder versterken. Daarom starten we met het opzetten van een leerlingraad, waarin leerlingen mee kunnen denken en praten over onderwerpen die hen direct aangaan, van het schoolplein tot de sfeer in de klas en ideeën voor activiteiten. Zo leren leerlingen dat hun stem ertoe doet en dragen zij actief bij aan de ontwikkeling van onze school.

Extra informatie

Op Mundus geven wij onderwijs aan leerlingen met verschillende nationaliteiten, achtergronden en culturen. Wij werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- ons onderwijs sluit aan bij het niveau en de behoeften van de individuele leerling;
- er worden persoonlijke leerdoelen opgesteld;
- de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal;
- wij bieden traumasensitief onderwijs in een veilige omgeving;
- leerlingen blijven maximaal één jaar op Mundus voordat zij doorstromen naar een reguliere school;
- wij werken handelingsgericht volgens de 1-zorgroute.

De intern begeleider

De intern begeleider (IB) coördineert de ondersteuning binnen de school, begeleidt de leerkrachten en onderhoudt het contact met hulp- en zorginstanties en samenwerkingspartners. In 2025–2026 is dit Thomas Neurink (tne@scopescholen.nl).

Volgen van leerlingen

Bij de start wordt voor iedere leerling de beginsituatie vastgesteld. Op basis hiervan krijgt de leerling een eigen leerlijn, passend bij leeftijd, schoolhistorie en taalachtergrond. Aan de hand van die leerlijn worden doelen gesteld voor lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen.

Om de ontwikkeling te volgen, nemen we iedere 13 weken toetsen af. Niet elke leerling maakt dezelfde toetsen; dit hangt af van de leerlijn.

Toetsen die we gebruiken:

Technisch lezen: DMT en AVI

Spelling: CITO 3.0 Spelling

Woordenschat: TAK-toets (actief en passief)

Rekenen: BOOM Rekenen & Wiskunde

Begrijpend lezen: CITO Begrijpend Lezen (alleen bij niveau E4 of hoger)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele vorming

Bij Mundus vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen minstens zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Veel leerlingen hebben ingrijpende ervaringen achter de rug, zoals het achterlaten van familie, vrienden of hun vertrouwde leefomgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan hun welzijn en achtergrond. We willen de leerlingen kennen: wie ze zijn, wat ze hebben meegemaakt en welke culturele of godsdienstige achtergrond ze met zich meebrengen. In de lessen praten, spelen, schrijven en tekenen we over overeenkomsten en verschillen tussen het land van herkomst en Nederland. Dit zorgt voor herkenning, begrip en verbondenheid. Om een veilige en vertrouwde omgeving te bieden, mogen leerlingen op bepaalde momenten hun eigen taal spreken – bijvoorbeeld tijdens buitenspelen of wanneer dit helpt om elkaar te ondersteunen in de nieuwe situatie.

Daarnaast werken we met de methode TeamUp. Dit programma biedt gestructureerde sport-, spel- en bewegingsactiviteiten die kinderen helpen om emoties te uiten, stress te verminderen en sociale vaardigheden te versterken. Voor veel leerlingen is dit een laagdrempelige manier om te ontspannen, plezier te maken en tegelijk te leren samenwerken en vertrouwen op te bouwen.

Twee keer per jaar meten we hoe veilig leerlingen zich voelen. Signalen of opvallende uitkomsten bespreken we met de intern begeleider (IB) en de ouders. Wanneer het om groepsbrede kwesties gaat, kiezen we interventies die passen bij de behoeften van onze leerlingen.

Op Mundus werken we met duidelijke gedragsregels, vastgelegd in onze gedragsladder en uniforme schoolregels.

Leerkrachten spreken tijdens de lessen altijd Nederlands en moedigen leerlingen aan dit ook zoveel mogelijk te doen. Hun eigen taal mogen zij gebruiken als hulpmiddel om het Nederlands beter te leren begrijpen en toe te passen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Mundus vragenlijst.

Om de ervaren veiligheid van onze leerlingen goed te kunnen volgen, hebben we zelf een niet-talige vragenlijst ontwikkeld.

Daarmee kunnen ook kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen aangeven hoe zij zich voelen op school. Twee keer per jaar vullen alle leerlingen deze lijst in. De uitkomsten bespreken we met de intern begeleider (IB) en de ouders.

Wanneer het om groepsbrede signalen gaat, zetten we gerichte interventies in die passen bij de behoeften van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	dhr Matthijs van Gils	mgi@scopescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk om ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken. Dit doen we op verschillende manieren:

Intakegesprek – Ongeveer drie weken na de start van een leerling hebben de leerkracht en ouders een intakegesprek.

- **Bespreking van het OPP/Rapport** – Minimaal twee keer per schoolperiode wordt de ontwikkeling van de leerling besproken aan de hand van het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) en het Rapport. Ouders ondertekenen dit vervolgens voor gezien. Indien gewenst kunnen ouders altijd een extra gesprek aanvragen.
- **Vieringen en activiteiten** – Ouders worden uitgenodigd om bij gezamenlijke vieringen aanwezig te zijn en, waar mogelijk, hierbij te helpen.
- **Ouderbijeenkomsten** – Een aantal keer per jaar organiseren wij bijeenkomsten over actuele en relevante thema's.
- **Nieuwsbrief** – Ouders ontvangen regelmatig per mail onze nieuwsbrief met informatie en updates.
- **Zorgoverleg** – Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden regelmatig besproken met de intern begeleider (IB), de leerkracht en de ouders.
- **Ouderapp 'Kwieb'** – Via berichten en foto's in deze app houden we ouders op de hoogte van wat er in de klas gebeurt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanaf het moment dat uw kind ingeschreven is op school is het belangrijk om met ons in contact te zijn. U krijgt voor deze app (KWIEB) een uitnodiging per e-mail. Het is belangrijk om deze app op uw telefoon te downloaden. Via deze app kunt u in uw eigen taal met ons communiceren. Belangrijke informatie, nieuwsbrieven, vrije dagen, contact met leerkrachten; alles gaat via deze app.

What's app community

U zult als ouder ook een uitnodiging ontvangen voor een whatsapp community. Via deze community zullen wij berichten sturen naar u. U kunt ons ook mailen bij vragen.

Nieuwsbrief – Ouders ontvangen regelmatig per mail onze nieuwsbrief met informatie en updates.

Ouderapp 'Kwieb' – Via berichten en foto's in deze app houden we ouders op de hoogte van wat er in de klas gebeurt.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen tevreden zijn over de schoolorganisatie en de kwaliteit van het onderwijs. Het doel van de klachtenregeling is om samen te zoeken naar een oplossing en om gevoelens van ongenoegen en/of frustratie zo veel mogelijk weg te nemen. Het kan voorkomen dat ouders toch minder gelukkig zijn met de manier waarop hun kind wordt behandeld. Wij stimuleren ouders eerst contact op te nemen met de leerkracht. Komt men er niet samen uit, dan wordt er een afspraak met de schoolleiding gemaakt. Wanneer dit niet naar tevredenheid afgerond kan worden, kunnen ouders de officiële procedure van SCOPE scholengroep volgen. Deze informatie staat ook in het Oekraïens op onze website.

<https://scopescholen.nl/scope/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderadviesbijeenkomsten 2025-2026

In 2025-2026 willen wij voor ouders **adviesbijeenkomsten** organiseren. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen ouders meedenken over thema's zoals onderwijsontwikkeling, ondersteuning en schoolklimaat. Een formele medezeggenschapsraad (MR) is in onze context lastig te realiseren, omdat de doorstroom van leerlingen en ouders relatief snel gaat. Met de adviesbijeenkomsten willen we toch ruimte creëren voor structurele ouderbetrokkenheid en waardevolle input vanuit de oudergemeenschap.

Vieringen en activiteiten – Ouders worden uitgenodigd om bij gezamenlijke vieringen aanwezig te zijn en, waar mogelijk, hierbij te helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland is onderwijs gratis. Dat betekent dat ouders geen schoolgeld hoeven te betalen. Op Mundus hebben we er bewust voor gekozen om ook geen vrijwillige ouderbijdrage of extra kosten te vragen. Alle leerlingen krijgen bij ons hetzelfde onderwijs en dezelfde kansen, zonder financiële drempels voor ouders.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.25 uur ziekmelden via de Kwieb-app. De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger, zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerachterstand ontstaat. Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. In dat geval wordt geprobeerd vervanging te regelen. Soms lukt dat echter niet. Het komt gelukkig weinig voor dat we onze leerlingen naar huis moeten sturen, maar mocht dit toch het geval zijn zal er altijd contact gezocht worden met de ouders/verzorgers. Check daarom elke dag Kwieb!

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle kinderen van 5 jaar en ouder moeten in Nederland verplicht elke dag naar school. Als uw kind een dag niet kan komen wegens ziekte dan graag afmelden in de Kwieb app of via een mail naar de leerkracht.

Als u uw kind niet afmeldt, is het een dag ongeoorloofd afwezig. Dit wordt genoteerd en gecontroleerd door mensen van leerplicht, werkzaam bij de gemeente. Dit geldt ook voor kinderen die te laat op school komen. Bij ongeoorloofd afwezig en veelvuldig te laat komen zal de leerplichtambtenaar met u in gesprek gaan en loopt u kans op een boete. Voor bijzondere omstandigheden kan er vrij worden gegeven. Dit moet altijd eerst even op school met de directie besproken worden en via een verlofbrief aangevraagd worden.

Heeft uw kind een afspraak bij de tandarts, gemeente, of dokter, dan haalt u het kind op van school en brengt het na het bezoek weer terug naar school. Ook dit wordt eerst besproken op school met de leerkracht of doorgegeven via Kwieb.

Taxi

Komt uw kind met de taxi naar school? Dan krijgt u van het taxibedrijf ook toegang tot een app. In deze app kunt u de taxi volgen om te zien hoe laat de taxi er zal zijn. Daarnaast kunt u ook uw kind afmelden bij ziekte of vrije dagen. Het is belangrijk om te weten dat de school deze app niet heeft. U bent dus als ouder of verzorger zelf verantwoordelijk hiervoor!

4.4 Toelatingsbeleid

Intake en inschrijving

De ouders of een van de gemeenten sturen de aanmelding naar Mundus. De leerling kan na contact met Mundus meestal direct op school beginnen. Een leerling wordt officieel ingeschreven na een intakegesprek met de schoolleider en de ouders/verzorgers van de leerling. Tijdens dit gesprek wordt zoveel mogelijk informatie gevraagd over de schoolloopbaan van de leerling in het land van herkomst en alle aspecten van het inschrijfformulier ingevuld. Het intakegesprek vindt plaats op Mundus. Het doel van de intake is om zo veel mogelijk achtergrondinformatie te verzamelen over de totale ontwikkeling en het welzijn van het kind.

De directeur legt zo duidelijk mogelijk uit wat de aanpak en de routines van de school zijn. De administratief medewerker voert de gegevens van het inschrijfformulier in Parnassys in.

Bij een intakegesprek worden de volgende punten besproken:

- Inschrijfformulier Mundus
- Gang van zaken in de school
- De ouder krijgt informatieblad mee
- Leerling-informatie vanuit de ouders
- Achtergrondinformatie over de leerling: thuissituatie thuisland, leefomgeving in Nederland, mogelijk traumatische gebeurtenissen, allergieën enz. Spreektaal thuis en op school. Inschatting maken van het niveau van de moedertaal van de leerling. Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Bijzonderheden rond het gehoor / ogen van de leerling.
- Leermotivatie

4.5 Jeugd Educatiefonds

Jeugd Educatiefonds

Taalschool Mundus werkt samen met het Jeugd Educatiefonds. Dit fonds ondersteunt scholen die werken met kinderen uit gezinnen met minder financiële draagkracht. Dankzij deze samenwerking kunnen wij onze leerlingen voorzien van ontbijt, lunch en fruit of groente als tussendoortje, maar ook van schoolspullen, sportkleding, boeken, speelgoed of deelname aan activiteiten die anders misschien niet mogelijk zouden zijn.

Het Jeugd Educatiefonds maakt het mogelijk dat alle kinderen volwaardig kunnen meedoen, ongeacht de financiële situatie thuis. De leerkrachten bepalen samen met de intern begeleider wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Zo helpen we kansenongelijkheid te verkleinen en krijgt ieder kind bij Mundus de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

De ondersteuning verloopt discreet en zonder drempels, altijd met respect voor de privacy van gezinnen. Zo bouwen we samen aan een school waar ieder kind dezelfde mogelijkheden krijgt om te leren, te groeien en mee te doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen volgen

Beginsituatie en leerlijn

Wanneer een leerling bij ons start, brengen we eerst de beginsituatie in kaart. Hierbij kijken we naar leeftijd, schoolhistorie en taalachtergrond. Op basis daarvan krijgt de leerling een eigen leerlijn met doelen voor:

- technisch lezen
- spelling
- woordenschat
- begrijpend lezen
- rekenen

Toetsmomenten

Om de ontwikkeling goed te volgen, maken leerlingen elke 13 weken toetsen. Welke toetsen dit zijn, hangt af van de leerlijn van de leerling.

Overzicht van de toetsen:

- **Technisch lezen:** DMT en AVI
- **Spelling:** CITO 3.0 Spelling
- **Woordenschat:** TAK-toets (actief en passief)
- **Rekenen:** BOOM Rekenen & Wiskunde
- **Begrijpend lezen:** CITO Begrijpend Lezen (alleen bij technisch leesniveau E4 of hoger)

Groepsbesprekingen

Drie keer per jaar bespreken we in het team de ontwikkeling van alle leerlingen tijdens een groepsbespreking. Daarbij kijken we naar de toetsresultaten, observaties in de klas en de gestelde doelen.

- Doelen worden zo nodig aangepast, meestal naar boven.
- Als een leerling moeite heeft om de doelen te halen, bespreken we welke extra ondersteuning nodig is.
- Ook kijken we per leerling naar de meest waarschijnlijke uitstroomperiode naar een reguliere school.

Planning groepsbesprekingen:

1. **Oktober** – start schooljaar, niveau en doelen, eerste inschatting uitstroom.
2. **Januari/februari** – voortgang, groepsdynamiek en ondersteuning.
3. **Mei/juni** – afronding schooljaar, uitstroom en nieuwe doelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

5.3 Schooladviezen

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs (VO)

Leerlingen die in groep 7 of 8 bij Taalschool Mundus instromen, werken, naast het leren van de Nederlandse taal, toe naar een zorgvuldige doorstroom naar het vervolgonderwijs. Afhankelijk van hun ontwikkeling, leeftijd en taalniveau kunnen leerlingen uitstromen naar een reguliere groep 8 van een basisschool of direct naar het voortgezet onderwijs (VO).

We volgen de taalontwikkeling, werkhouding, motivatie en leerprestaties van elke leerling nauwkeurig. Daarnaast kijken we naar zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en toekomstperspectief. Op basis hiervan stellen we een voorlopig uitstroomprofiel op, dat tijdens het jaar wordt bijgesteld naarmate de leerling vordert.

Wanneer het taalniveau en de schoolse vaardigheden voldoende zijn, bespreken we met ouders welke route het beste past:

- Doorstroom naar een reguliere groep 8, om daar verder te groeien in taal en kennis; of
- Doorstroom naar het voortgezet onderwijs (VO), waar de leerling aansluit bij een niveau dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

De intern begeleider zorgt voor een zorgvuldige overdracht naar de nieuwe school, inclusief toetsresultaten, behaalde leerlijnen en een toelichting op de ontwikkeling.

Doorstroomtoets

Leerlingen van Taalschool Mundus doen niet mee aan de landelijke doorstroomtoets die normaal in groep 8 wordt afgenomen. De reden is dat onze leerlingen vaak nog te kort in Nederland zijn om voldoende taalvaardig te zijn voor deze toets. De doorstroomtoets is sterk afhankelijk van begrip van de Nederlandse taal. Omdat onze leerlingen zich nog in de fase van intensieve taalverwerving bevinden, zou de toets geen betrouwbaar beeld geven van hun werkelijke capaciteiten en leerpotentieel.

In plaats daarvan volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op maat, met eigen observaties, toetsen en leerlijnen die beter aansluiten bij hun taalniveau. Op basis daarvan geven we een zorgvuldig uitstroomadvies dat past bij de mogelijkheden en groei van de leerling.

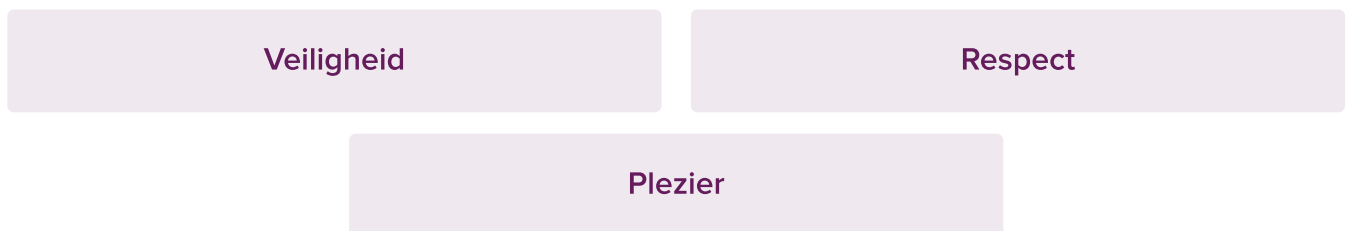
Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Veiligheid, respect en plezier

Bij Taalschool Mundus vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Alleen in een veilige omgeving kunnen kinderen groeien en leren. We bieden structuur, duidelijkheid en aandacht, zodat leerlingen weten dat ze zichzelf mogen zijn.

We gaan met respect met elkaar om — met leerlingen, ouders en collega's. Iedereen hoort erbij, ongeacht afkomst, taal, geloof of achtergrond. We luisteren naar elkaar, spreken elkaar aan op afspraken en leren kinderen om anderen te behandelen zoals zij zelf behandeld willen worden.

Leren doen we met plezier. Een positieve sfeer vergroot motivatie, samenwerking en zelfvertrouwen. We creëren een uitdagende, speelse leeromgeving waarin complimenten, humor en succeservaringen zorgen voor leerplezier bij zowel leerlingen als teamleden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden en TeamUp

De kernwaarden plezier, veiligheid en respect zijn samen met het hele team opgesteld. Ze vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan op school. Deze waarden geven richting aan ons handelen en zorgen ervoor dat leerlingen, ouders en collega's zich gezien en gehoord voelen.

Om onze kernwaarden ook in de praktijk handen en voeten te geven, werken we met de methode TeamUp. Deze speciale aanpak sluit goed aan bij onze doelgroep: leerlingen die vaak nog weinig Nederlands spreken. TeamUp gebruikt beweging, spel en activiteiten in plaats van taal, waardoor kinderen zich kunnen uiten, emoties leren herkennen en verwerken, en samen leren spelen en werken. Zo versterken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op een manier die bij hen past.

6 Schooltijden en opvang

Wij hebben op Mundus bewust gekozen voor vaste schooltijden: maandag t/m vrijdag van 8:30 tot 14:00 uur. Deze duidelijke structuur helpt onze leerlingen om snel een dagelijks ritme op te bouwen.

Bij de organisatie van de klassen gaan we uit van gemiddeld 15 leerlingen per groep, met een maximum van 17. Elke klas heeft een eigen lokaal en een vaste plek. Dit geeft rust, veiligheid en houvast. In iedere groep werkt een leerkracht samen met een onderwijsassistent. Gedurende de dag kunnen zij wisselen van lessen of groepen, zodat we de inzet van ons team zo efficiënt mogelijk benutten. Naast de reguliere lokalen beschikken leerlingen over een chillruimte. Hier kunnen zij ontspannen, spelletjes doen of zich even terugtrekken wanneer dat nodig is.

Het is belangrijk dat de leerlingen op tijd beginnen. Om op tijd te beginnen verwachten we de leerlingen vijf minuten voordat de school start. Een collega van Mundus houdt toezicht op het schoolplein vanaf 10 minuten voordat de school start. Tien minuten voor de start van de dag gaan de schooldeuren open en loopt iedereen rustig naar binnen.

Eten en drinken op school

Bij Taalschool Mundus vinden we een gezonde start van de dag minstens zo belangrijk als goed onderwijs. Elke ochtend staat er in de klas een schaal met boterhammen klaar voor kinderen die thuis niet hebben ontbeten. Voor de jongste leerlingen is er ook yoghurt en ontbijtkoek beschikbaar. Een goed ontbijt helpt kinderen om zich beter te concentreren, met meer energie te leren en met plezier aan de dag te beginnen.

Rond 10.00 uur eten de leerlingen een tussendoortje, bijvoorbeeld fruit of een koek. Het fruit wordt door school verzorgd. Snoep en priklimonade zijn niet toegestaan, omdat we gezonde eetgewoonten willen stimuleren.

Tussen de middag lunchen alle kinderen op school. De lunch wordt door ons aangeboden en bestaat uit een gezonde, verse maaltijd van “Tommy”, samengesteld met voedzame ingrediënten. Wilt u liever zelf een lunch meegeven aan uw kind? Dat kan natuurlijk ook. Al het eten dat wij aanbieden is halal.

Op vrijdag wordt er warm gekookt op school – een heerlijke, verse maaltijd om de week samen af te sluiten. Tijdens de middagpauze spelen de leerlingen dertig minuten buiten en eten zij daarna gezamenlijk in de klas. Tijdens het eten bieden we bovendien een taalrijke activiteit aan, zodat ook dit moment bijdraagt aan leren en ontwikkeling.

Zo zorgen we bij Mundus niet alleen voor gezonde voeding, maar ook voor gezondheid, concentratie en leerplezier, een stevige basis voor goed leren en samenleven.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse Opvang (BSO) in Nederland

In Nederland kunnen kinderen voor en na schooltijd naar de Buitenschoolse Opvang (BSO). Dit is een plek waar zij veilig kunnen spelen, ontspannen of meedoen aan leuke activiteiten totdat hun ouders hen ophalen. De BSO is vaak verbonden aan de basisschool of in de buurt daarvan.

Op de BSO werken pedagogisch medewerkers die zorgen voor de kinderen. Er is aandacht voor spel, sport, creativiteit en soms ook voor huiswerk. Ouders betalen een bijdrage voor de opvang, maar vaak krijgen zij een deel van de kosten terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst.

De BSO helpt ouders om werk en gezin te combineren en biedt kinderen een fijne plek na school, samen met hun klasgenoten of andere kinderen uit de buurt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	17 september 2025	
Studiedag	25 september 2025	26 september 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	13 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	20 maart 2026	
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	26 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider: Thomas Neurink	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag	8:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur: Margriet van Holstein	maandagochtend/middag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8:00 - 16:30 uur